

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании МО

руководитель МО

Протокол № _____
от «29»августа2023 г

Согласовано

заместитель директора по ВР

_____/Черных О.Н./

«30» августа 2023 г

Утверждаю

Директор МОУ ИРМО

«Оекская СОШ»

_____/О.П. Тыртышная/

Приказ № _____
от «31»августа2023_г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Название «Индивидуальный проект»
Направление «Проектная деятельность»
Класс 5-9 класс

с. Оек

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» для 5-9 классов разработана на пять учебных лет на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- с учётом ООП ОО МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 5-9 классах составлена с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока, обозначены ЭОР.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» состоит из следующих разделов: Пояснительная записка, Общая характеристика внеурочной деятельности, Цели и задачи внеурочной деятельности, Содержание курса внеурочной деятельности и Тематическое планирование для каждого класса.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения внеурочной деятельности - 170 часов: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 5-9 классов, для развития навыков проектной деятельности, оказания методической поддержки при подготовке индивидуальных проектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике

средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи:

- познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- познакомить учащихся с видами переработки текста;
- научить учащихся работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей;
- совершенствовать УУД.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- В приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- В возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- В возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- В интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 5-9 КЛАССАХ»

5 класс

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

«Обитатели аквариума», «Мир птиц»

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации. -

3 ч

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся -2ч

Подготовка к защите. -1ч

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов. -1ч Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Разделы и темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Введение	
Что такое проект	Беседа Презентация исследовательских работ учащихся.
I. Теоретический блок	
Способы мыслительной деятельности	
Что такое проблема	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
Как мы познаём мир	Игры на внимание.
Удивительный вопрос	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».
Учимся выдвигать гипотезы.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».
Источники информации	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.
Выбор темы исследования	Практика
Цели и задачи исследования	Практика Анкетирование Эксперимент
Методы исследования. Мыслительные операции.	Практика
Сбор материала для исследования.	Практика, работа в группах
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Практика, работа в группах
Обобщение полученных данных.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
II. Практический блок.	
Планирование работы	Беседа, исследовательская работа в группах
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практика
Готовим проект: «Обитатели аквариума», «Мир птиц»;	
Практическая работа	Практика
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	
Подготовка к защите.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
Защита проектов.	Конференция

6класс -34ч

I Коллективный учебный проект

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Что значит защитить проект? Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.

Тема проекта

№1 «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок». Проблема: «Чему учит сказка?»»

II Групповые учебные проекты

Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации. Экскурсия. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

Темы проектов

№1 «Пословица не даром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей). Проблема: «Как речь характеризует говорящего?»»

№2 «Какого рода, племени» (на примере изучения фамилий одноклассников). Проблема: «Как образовались фамилии?»»

№3 «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов.

Разделы и темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Коллективный учебный проект	
Проекты дают знания. Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.	1. Беседа о проектах. 2. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач. 3. Подведение итогов.
Работа над коллективным учебным проектом.	1. Анализ и синтез.

Тема проекта. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта.	2. Тема, проблема, задачи проекта 3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач. 4. Подведение итогов.
Распределение обязанностей. Поиск информации.	1. Распределение обязанностей. 2. Поиск информации. 3. Мозговой штурм. 4. Весёлая переменка. 5. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач. 6. Подведение итогов.
Разработка проекта. Подборка литературы.	1. Разработка проекта. 2. Подборка литературы. 3. Интеллектуальный тренинг. 4. Подведение итогов.
Разработка проекта.	1. Разработка проекта. 2. Творческий продукт. 3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач. 4. Подведение итогов.
Поиск информации. Критерии оценки проектных работ.	1. Поиск информации. 2. Весёлая переменка. 3. Критерии оценки проектных работ. 4. Информационный продукт. 5. Подведение итогов.
Что значит защитить проект? Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования	1. Подготовка выступления. 2. Сравнение как метод исследования. 3. Весёлая переменка. 4. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач. 5. Подведение итогов.
Предзащита проектов	1. Симпозиум. 2. Предзащита проектов. 3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач. 4. Подведение итогов.
Защита проекта.	1. Защита проекта. 2. Презентация продуктов. 3. Подведение итогов.
Групповые учебные проекты	
Самоанализ «После защиты проекта». Проблемные вопросы.	1. Самоанализ «После защиты проекта». 2. Проблемные вопросы. 3. Темы проектов по группам. 4. Интеллектуальный тренинг. 5. Подведение итогов.
Наблюдение как метод исследования. Дедукция как метод познания.	1. Наблюдение как метод исследования. 2. Дедукция как метод познания. 3. Интеллектуальный тренинг. 4. Подведение итогов.
От сравнения к индукции.	1. Помощники в работе над проектом. 2. От сравнения к индукции. 3. Поисковик.

	4. Интеллектуальный тренинг. 5 . Подведение итогов.
Индукция как метод познания.	1.Индукция как метод познания. 2. Интеллектуальный тренинг. 3 . Подведение итогов.
Самоанализ. Цель и задачи проектов. Тематика проектов. Поиск информации.	1.Самоанализ. 2. Цель и задачи проектов. 3. Тематика проектов. 4. Поиск информации. 5. Интеллектуальный тренинг. 6. Подведение итогов.
Алгоритм. Разработка проектов.	1.Алгоритм. 2.Разработка проектов. 3. Интеллектуальный тренинг. 4. Подведение итогов.
Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта	1. Критерии оценки проектных работ. 2. Предзащита проекта. 3. Творческий продукт. 4. Подведение итогов.
Защита проектов.	1.Презентация и защита проектов. 2. Обсуждение. 3. Подведение итогов.
Итоговое занятие	1. Подведение итогов. 2. Вручение сертификатов.

7класс -34ч

I Информационные проекты

Что такое информационный проект? Работа над проектом №1: выбор проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Экскурсия в городской музей. Экскурсия в библиотеку. Работа над проектом №2: выбор проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

Темы проектов

№1 Школьная филологическая газета «Юный филолог» (газета)

№2 Известные выпускники и учителя школы (электронная страница).

II Прикладные проекты

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

Темы проектов

№1: Эмблема школы, села, района(эмблема)

№2: Если хочешь быть здоров (бюллетень, буклет)

№3: Проект новой Школы (выставка макетов)

Раздел, Тема	Виды деятельности
Информационные проекты	
Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов. Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта.	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
Способы первичной обработки информации: чтение с пометками «ИНСЕРТ»,	обучается методам творческого решения проектных задач;
Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов.	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования;
Работа над проектом . Выпуск газеты	учится устанавливать причинно-следственные связи;
Работа над проектом Оформление электронной страницы.	учится строить знаково-символические модели.
Прикладные проекты	
Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности,	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
Способы защиты прикладного проекта..	обучается методам творческого решения проектных задач;
Практическая деятельность по реализации прикладного проекта	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений;
Работа над проектом	выполняет задание по схеме; учится полно выразить свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;
Подготовка к защите.	учится выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учиться оценивать адекватно себя и сверстников; учится разрешать конфликты.
Индивидуальная консультация. Защит	

8класс -34ч.

I Научные исследования

Тема 1. Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». *Проект: «Отдавая - приобретаешь»*

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

II Социальные проекты

Тема 22-23. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Проект: «Моя малая Родина»

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 35. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

№	Тема, раздел	Виды деятельности
	Научные исследования	
1	Проект! Научные исследования и наша жизнь.	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. <i>Проект:</i> «Отдавая - приобретаешь»	обучается методам творческого решения проектных задач;
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования;
5-6	Какими могут быть проекты?	учится устанавливать причинно-следственные связи;
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	учится строить знаково-символические модели.
9-10	Планирование работы.	учится планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	обучается методам творческого решения проектных задач;
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений;
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	выполняет задание по схеме; учится полно выражать свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;
19-21	Анализ прочитанной литературы.	учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учиться оценивать адекватно себя и сверстников; учиться разрешать конфликты.
	Социальные проекты	
22-23	Исследование объектов. <i>Проект:</i> «Моя малая Родина»	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	соотносят между собой этапы проектирования
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать,

		интерпретировать);обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
29-30	Оформление работы.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	строят логическую цепь рассуждений
34	Анализ исследовательской деятельности.	соотносят между собой этапы проектирования;слушают и вступают в диалог;

9класс - 34ч

I Введение в проектную деятельность

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

II Ознакомление с разными видами проектов

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах.
- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).
- Весы цифр (физико-математический аттракцион).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Примеры проектов:

- Пишем учебник по истории края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
- В афинских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Малакология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования протечек воды в жилых домах района Кузьминки.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Саратовской области.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

Примеры проектов:

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.

- Организация волонтерской помощи ветеранам войны.
- Доброхотское движение спасения усадьбы XVIII века.
- Улучшение качества питания в школе.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры проектов:

- Роль природы в чувашском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

Примеры межпредметных проектов:

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию поверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова Кировской области.
- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Примеры направлений разработки проектов:

- Ветроэлектростанция для дачного посёлка.
- Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

III Теоретические основы создания проекта

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

IV Работа над проектом -14ч

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

V Защита проектов -5ч

Воплощение в жизнь поставленных задач;

Работа в программе Power Point;

Работа в программе Publisher;

Составление таблиц, диаграмм;

Написание рефератов;

Рефлексия

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	групповая	http://school2-ptz.ru/
2	Раздел I. Теоретический блок	11	групповая	https://www.rea.ru/ru/org
3	Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	9	парная	http://591.gou.spb.ru/
4	Раздел III. Практический блок	12	индивидуальная	https://fms.sfu-kras.ru/
5	Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	1	индивидуальная	https://events.prosv.ru/
	Общее количество часов по программе	34		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел I. Коллективный учебный проект	17	групповая	http://liceychepetsk.ru/
2	Раздел II. Групповые учебные проекты	17	групповая	http://liceychepetsk.ru/
	Общее количество часов по программе	34		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	--	---------------------	---------------------------------	---

				ные ресурсы
1	Раздел I. Информационные проекты	15	групповая, индивидуальная	https://596school.ru/
2	Раздел II. Прикладные проекты	19	индивидуальная	http://liceychepetsk.ru/
	Общее количество часов по программе	34		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел I. Научные проекты	20	групповая	https://inproject.ru/
	Раздел II. Социальные проекты	14	индивидуальная	https://prosv.ru/
	Общее количество часов по программе	35		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел I. Введение в проектную деятельность	3		https://ugrafmsh.ru/
	Раздел II. Ознакомление с разными видами проектов	7		https://prosv.ru/
	Раздел III. Теоретические основы создания проекта	5		https://nsportal.ru/
	Раздел IV. Работа над проектом	14		https://ugrafmsh.ru/
	V. Защита проекта	5		https://prosv.ru/
	Общее количество часов по программе	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под

2. ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника

4. / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

5. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.

6. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.

7. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
8. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// <http://standart.edu.ru>
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info> - библиотека