

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
На заседании МО,

_____/ ____/.

Протокол №

от " " .2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____Черных О.Н.

Протокол №

от " " . 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ИРМО "Оекская
СОШ"

_____Тыртышная О.П.

Приказ №

от " " 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

с. Оек, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20; • СанПиН 1.2.3685-21;
- с учётом ООП ОО МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

Актуальность программы: программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Цель программы:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы направлены на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает

математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;

- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Место курса внеурочной деятельности: программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность). Разработанный учебно-тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Итого: 170 часов.

Количество часов на один год обучения 5-9 класс - 34 часа:

- 2 часа на проведение зачета, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Формы организации занятий: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Виды деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение

- Проектная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания МОУ ИРМО «Оекская средняя общеобразовательная школа». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Содержание программы 5 класс - 34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.

Модуль «Основы математической грамотности»

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли. Зачет.

6 класс - 34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени. Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной. Модель Солнечной системы. Творческий проект – создание макета солнечной системы. Царства живой природы. Зачет

7 класс - 34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

Модуль «Основы математической грамотности»

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика.

Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Зачет

8 класс - 34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

Модуль «Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм. Вычисление расстояний на местности в нестандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Создание плаката кровеносной системы. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Зачет

9 класс - 34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Проведение рубежной аттестации. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой. Знакомство с НЭБ.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Творческий проект. Создание мультфильма.

Модуль «Основы математической грамотности»

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Создание коллажа.

Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Зачет

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного; владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в

различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; 6) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература». По учебному предмету **«Русский язык»**: понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету **«Литература»**: овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в

единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами

измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**: умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг); формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретение опыта

использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; б ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Читательская грамотность»		12	
1	Введение. Функциональная грамотность	1	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
4.	Личная ситуация в текстах	2	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .
6	Работа со сплошным текстом	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

7	Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.	2	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
Модуль «Математическая грамотность»		9	
9	Сюжетная задача и этапы ее решения	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца	2	https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://fg.resh.edu.ru/
11	Решение сюжетных задач	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
12	Задачи на переливание (задача Пуассона)	3	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		14	
14	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	2	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
15	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
16	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
17	Природные индикаторы	3	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
18	Вода. Уникальность воды	3	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
19	Зачет (устная часть)	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для

			развития письменной речи (fipi.ru)
20	Зачет (письменная часть)	1	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
	ИТОГО:	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Читательская грамотность»		10	
1	Введение. Функциональная грамотность	1	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте	1	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
6	Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
7	Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста	2	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
Модуль «Математическая грамотность»		9	
9	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://fg.resh.edu.ru/
11	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

12	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	3	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		16	
14	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	2	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
15	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
16	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение-	1	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
17	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной	3	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
18	Модель Солнечной системы- Творческий проект –создание макета солнечной системы	3	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
19	Царства живой природы-	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
20	Зачет	2	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
ИТОГО:		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Читательская грамотность»		10	

1	Введение. Функциональная грамотность	1	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .
3	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
4.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализ	1	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	2	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .
6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
7	Творческий проект. Создание листовки, объявления	2	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
Модуль «Математическая грамотность»		10	
9	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
10	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания	2	https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://fgresh.edu.ru/
11	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
12	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
13	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		16	
15	Механическое движение. Инерция	1	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
16	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	1	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию,

			биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
17	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов	1	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
18	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
19	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	2	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
20	Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
21	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика	2	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
22	Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	1	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
23	Зачет	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
	ИТОГО:	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Читательская грамотность»		10	
1	Введение. Функциональная грамотность	1	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)

2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
4.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .
6	Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ-	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
7	Творческий проект. Создание листовки, объявления	2	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
Модуль «Математическая грамотность»		8	
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа	1	https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://fg.resh.edu.ru/
11	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах-	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
12	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		17	
16	Занимательное электричество	2	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
17	Магнетизм и электромагнетизм	1	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию,

			биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
18	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	1	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
19	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
20	Внутренняя среда организма. Кровь	2	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
21	Создание плаката кровеносной системы	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
22	Иммунитет. Наследственность	2	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
23	Системы жизнедеятельности человека	2	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
24	Зачет	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
	ИТОГО:	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль «Читательская грамотность»	11	
1	Введение. Функциональная грамотность	1	Methodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)

2	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .
3	Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
4.	Знакомство с НЭБ	1	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
5	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf .
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	2	Metodicheskoe-posobie.pdf (ntf-iro.ru)
7	Творческий проект. Создание мультфильма	2	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Математическая грамотность»		7	
9	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
10	Задачи с лишними данными	1	https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://fg.resh.edu.ru/
11	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
12	Решение стереометрических задач	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
13	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		16	
15	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2	Единая коллекция - Банк заданий (instrao.ru) Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)

16	Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
17	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов	1	Единая коллекция - <u>Банк заданий (instrao.ru)</u> <u>Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)</u>
18	Создание коллажа	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
19	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1	Единая коллекция - <u>Банк заданий (instrao.ru)</u> <u>Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)</u>
20	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	2	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
21	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	2	Единая коллекция - <u>Банк заданий (instrao.ru)</u> <u>Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)</u>
22	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1	Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
23	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1	Единая коллекция - <u>Банк заданий (instrao.ru)</u> <u>Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)</u>
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования		Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (fipi.ru)
25	Зачет	2	Единая коллекция - <u>Банк заданий (instrao.ru)</u> <u>Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)</u>

ИТОГО:	34	
---------------	-----------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сборники эталонных заданий. СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»: М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе: пособие для учителя / сост. Т. В. Коваль. – М.: Российская Академия образования, 2021.

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: пособие для учителя / – С.: Институт развития образования Свердловской области, 2020.

Функциональная грамотность: учимся для жизни / М.: Институт стратегии развития образования Российской Академии образования, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция - [Банк заданий \(instrao.ru\)](http://bank.zadaniy.instrao.ru)

[Функциональная грамотность. Банк заданий \(prosv.ru\)](http://bank.zadaniy.prosv.ru)

[Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи \(fipi.ru\)](http://bank.zadaniy.fipi.ru)

[Metodicheskoe-posobie.pdf \(ntf-iro.ru\)](http://ntf-iro.ru/metodicheskoe-posobie.pdf)

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

[http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf.](http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf)

<https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>

<https://fg.resh.edu.ru/>

Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»

Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-коммуникационные средства обучения:

информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;

- мультимедийные энциклопедии;
- презентации к урокам и мероприятиям.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, интерактивная доска.