

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

МОУ ИРМО "Оекская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей
общественных и
естественных
предметов

_____ Чивирева И.Е.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Дунаева С.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ О.П.Тыртышная
Приказ № 186 от «31»
августа 2023 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «ОДНКНР»

(Основы духовно-нравственной культуры народов России)

для обучающихся 6 классов

село ОЕК 2023

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее—ОДНКНР) для 6 класса образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО)(утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основным и подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34часа на каждый учебныйгод, не менее1учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Образовательная программа МОУ ИРМО «Оекская СОШ» на 2023 – 2024уч.г.;
- Положение о рабочей программе МОУ ИРМО «Оекская СОШ»;
- Учебный план МОУ ИРМО «Оекская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

•

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

•

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7 .Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Миррелигийистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взрoсление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13 .Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема15.Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема18 .Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема21.Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

Тема22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема23 .Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность .Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины .Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги .Честь. Доблесть.

Тема28.Государство. Россия—наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон .Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он?

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

6 класс (34ч)

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тематический блок 1. «Культура как социальность»				
1	Мир культуры: его структура		Культура как форма социального взаимодействия .Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей .Научно-технический прогресс как источник формирования социального облика общества	специфика социальных явлений, их отличия от мира природы. взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. объяснения учителя, с учебником, проблемные ситуации

2	Культура России: многообразие регионов		<p>Территория России</p> <p>. Народы, живущие в ней</p> <p>. Проблемы культурного взаимодействия в обществе</p> <p>и многообразие культуры</p> <p>. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</p>	<p>и важно</p> <p>сть сохранение исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p>духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p>скарой региона</p> <p>в, понятия</p> <p>по теме,</p> <p>объяснения учителя</p>
---	--	--	--	--

3	История быта как история культуры		<p>Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды</p> <p>. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России</p>	<p>и взаимодействие</p> <p>мосьвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни</p> <p>и</p> <p>. учебником, а также научно-популярной литературой;</p> <p>и</p> <p>учебные фильмы</p>
---	-----------------------------------	--	--	--

4	Прогресс: технический и социальный		<p>Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?</p>	<p>и , что</p> <p>такое труд, разделение труда, как орудия труда в истории и современном обществе.</p> <p>с учебником,</p> <p>научно-популярной литературой;</p> <p>проблемные задачи,</p> <p>и понятий</p>
---	------------------------------------	--	---	---

5	Образование культуры народов России		<p>Представление об основных этапах в истории образования</p> <p>. Ценность знания</p> <p>. Социальная обусловленность различных видов образования.</p> <p>Важность образования для современного мира</p> <p>. Образовательная трансляция культуры</p>	<p>и важно</p> <p>сть образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p>что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p>объяснения учителя,</p>
---	-------------------------------------	--	--	--

			- турных смыслов, как способ передачи ценностей	собствен ный опыт, - понятия
--	--	--	---	------------------------------------

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6	Права и обязанности человека		Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	и , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. и в выступлениях одноклассников, работать с текстом учебника и источниками
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие		Мир религий в истории . Религия народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	и смыс л понятий «религия», «атеизм» и др. названия традиционных религий России, их роль в истории и на современном этапе развития общества. объяснения учителя, - текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное		Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. проект (или доклад, сообщение); с научной и популярной литературой, и понятия

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

9	Каким должен быть чело-век? Духовно-нравственный идеал человека		Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ культуры народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни	и взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. объяснения учителя, с учебником, проблемные ситуации
10	Взросление человека в культуре народов России		Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность	важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. объяснения учителя, проблемные задачи, информацию из нескольких источников, собственный опыт
11	Религия как источник нравственности		Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека	, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. объяснения учителя, с учебником, учебные фильмы по теме

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Наука как источник знания человека и человеческого		Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Правовой контекст духовно-нравственных ценностей	и смысл понятия «гуманитарное знание»; , что культура помогает человеку понимать самого себя. объяснения учителя, с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой

1 3	Этика и нравственность как категории духовной культуры		Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни .Что значит быть нравственным .Почему нравственность важна?	понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, эти понятия различны по попытке . проблемные задачи, с учебником, собственный опыт
1 4	Самопознание		Автобиография и автопортрет: кто яичто я люблю .Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта	понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. о самом себе; навыки самопрезентации, рефлексии; и доклады о дне классников

Тематический блок 3. «Человек как член общества»				
1 5	Труд делает человека человеком		Что такое труд .Важность труда и его экономическая стоимость .Безделье, лень, ту неядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность .Общественная оценка труда	важность труда - его роль в современном обществе. и трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. объяснения учителя, - проблемные задачи, тексты учебника
1 6	Подвиг: как узнать героя?		Что такое подвиг .Героизм как самопожертвование .Героизм на войне .Подвиг в мирное время .Милосердие, взаимопомощь	и отличия подвига на войне и в мирное время. и имена героев . объяснения учителя, - проблемные задачи, тексты учебника

17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие		Человек в социальном взаимодействии . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы . Этика принятия . Социальная помощь	и понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». объяснения учителя, проблемные задачи, тексты учебника
----	--	--	--	---

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания		Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества	и понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». объяснения учителя, проблемные задачи, тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений		Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага	и понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». объяснения учителя, проблемные задачи, тексты учебника
20	Гуманизм как характеристика духовно-нравственной культуры		Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном	и понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.

	культуры народов России		наследии народов России	
--	-------------------------	--	-------------------------	--

				<p>важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</p> <p>объяснения учителя, с научно-популярной литературой</p>
2 1	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества		Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	и , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . с научно-популярной литературой, рефераты, и доклады одноклассников
2 2	Выдающиеся благодетели истории . Благотворительность как нравственный долг		Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	выдающихся благодетелей в истории и в современной России. с научно-популярной литературой, несколько источников, понятия
2 3	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества		Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	и , что такое наука; имена выдающихся учёных России. с научно-популярной литературой, несколько источников, понятия

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
---	------	------	---------------------	--

2 4	Моя профессия		Труд как самореализация , как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии	, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. с научно-популярной литературой, несколько источников В, ПОНЯТИЯ
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»				
2 5	Гражданин		Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. . Нравственные качества гражданина	понятия «Родина», «гражданство»; духовно-нравственный смысл патриотизма. объяснения учителя, текст учебника
2 6	Патриотизм		Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и истории . Важность патриотизма	патриотизма в истории и в современном обществе. объяснения учителя, с учебником, собственный опыт
2 7	Защита Родины: подвиги и долг?		Война и мир. Роль знания в защите Родины. . Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. . Доблесть	важность сохранения мира и согласия. военных подвигов; особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.
				объяснения учителя, учебником, и учебные фильмы

28	Государство. Россия— нашародина		Государствокакобъединяющее начало . Социальная сторонаправаигосударства .Чтотакоезакон .ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбытьгражданином .Российскаягражданскаяидентичность	понятие«государство» и основныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройнадуховно-нравственныеценности. объясненияучителя, с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
29	Гражданскаяидентичность (Какимикачествамидолженобладать человек как гражданин	важностьдуховно-нравственныхкачествгражданина. систочниками, понятия, практическуюработу
30	Моя школа и мой класс		Портрет школы или класса через добрые дела	понятие «добродело»вконтекстеоценкисобственныхдействий, ихнравственногоначала . систочниками, понятия, практическуюработу

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные видыдеятельности обучающихся
31	Человек:какойон?		Человек .Его образыв культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	свойидеалчеловека, качества, ему присущие . систочниками, понятия, практическуюработу
32	Человекикультура		Итоговый проект:«Что значит быть человеком?»	взаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние . образ человека высокойдуховнойкультуры, создаваемыйвпроизведе

				<p>ния искусства.</p> <p>источниками, понятия, проект</p>
--	--	--	--	---

Приложение 1.

Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .
Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Учебно-методическое обеспечение курса истории

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>