

Материалы самообследования  
рассмотрены и утверждены  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 17 от 14.04.2023 года

Приказ №81 от «14» апреля 2023 года  
Директор МОУ ИРМО  
«Оекская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.П. Тыртышная

**МОУ ИРМО  
«ОЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОТЧЕТ О  
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
за 2022 год**

**ОЕК,  
2023 ГОД**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Оекская средняя общеобразовательная школа», сокращенное название: МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
Руководитель	Тыртышная Ольга Павловна
Адрес организации	664541, Иркутская область, Иркутский район, с. Оек, ул. Коммунистическая, 2в.
Телефон, факс	8 (3952)69-31-38
Адрес электронной почты	<a href="mailto:oyokskaya-school@yandex.ru">oyokskaya-school@yandex.ru</a>
Учредитель	Иркутское районное муниципальное образование Администрация Иркутского районного муниципального образования
Лицензия	ЛО35-01220-38/00227759 от 25.03.2016 года на право ведения образовательной деятельности №9067, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	38А01 № 0001101 от 26.02.2016 г. Регистрационный № 3134 от 26.02.2016 г., действительно до 26.02.2028 г.

Школа расположена в центре села Оек с населением больше 4000 человек. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 59 процент — проживают в с. Оек, 41 % — в близлежащих поселках. Подвоз производится 6 автобусами.

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Показатели	На 01.01.2022	На 31.12.2022
<b>Общая численность обучающихся</b>	871	900
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в т.ч. по адаптированной образовательной программе начального общего образования)	315	322
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (в т.ч. по адаптированной образовательной программе основного общего образования)	494	523
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62	55

Анализ контингента школы показывает положительную динамику численности обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

Сохраняется тенденция положительной динамики численности обучающихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель и обучающийся;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проведение «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- родители активно участвуют в проведении общешкольных мероприятий;

- усилена работа по привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ ИРМО «Оекская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98,5% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Также школа продолжает реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учетом требований федеральных образовательных стандартов второго поколения:

- основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант №1) ФГОС ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант №2) ФГОС ОВЗ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР.

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, в том числе на базе Центра «Точка роста». Также в школе проводится обучение по программе профессиональной подготовки по специальности тракторист категории «С».

#### Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ ИРМО «Оекская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы; Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

С 01.01.2021 года МОУ ИРМО «Оекская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в школе усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МОУ ИРМО «Оекская СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года МОУ ИРМО «Оекская СОШ» провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высокой нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью воспитательной работы** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: - в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

#### **Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализав школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. Реализация основных направлений воспитательной работы школы осуществлялась одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывало воспитательное воздействие как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

В связи с этим к направлениям воспитательной деятельности относим:

- Гражданско-патриотическое воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Духовно-нравственное воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Формирование здоровья формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Формирование экологии воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Ученическое самоуправление воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, социальной ответственности и компетентности;
- Художественно-эстетическое воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Работа с родителями семейное воспитание.

Всевоспитательные мероприятия организуются и проводятся в рамках воспитательной Программы школы по следующим модулям:

1. Модуль «Память на века»;
2. Модуль «Классное руководство»;
3. Модуль «Ключевые общественные дела»;
4. Модуль «Самоуправление»;
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
6. Модуль «РДШ»;
7. Модуль «Профилактика»;
8. Модуль «Проориентация»;
9. Модуль «Работа с родителями»;
10. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

### **1. Модуль «Память на века»**

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе всегда было гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Проводится цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», Программа направлена на формирование личностных результатов: гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Сосредоточением материала, примеров культуры, традиций – являются музеи. Школа сотрудничает с музеем с. Оёк, Усть-Ордынским музеем. В течение года все классы посетили музеи г. Иркутска.

Ознакомление с героическими страницами истории села, района жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам Оёкского МО – всё это музей с.Оёк. Сотрудники музея организуют интересные встречи с воинами интернационалистами, детьми войны, уважаемыми людьми села.

Реализуется план работы школы по патриотическому воспитанию через тесное сотрудничество с воинскими частями. Экскурсии, учения, прохождение курса молодого бойца, стрельбище, День призывника, беседы офицерского состава, всё это прививает подрастающему поколению чувство ответственности, гордости за наше Отечество.

При планировании общешкольной работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Идеальными условиями, где формируются основные выше перечисленные требования к гражданину - это детские организации в школах, работа органов самоуправления ребят.

В школе работает совет старшеклассников, ДОО «Успех», с 2015 года наши ребята входят в состав РДШ, данная форма организованной жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивает развитие, их самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Организовано волонтерское движение «Забота», помощь детям, оставшимся без попечения родителей, поздравление и помощь ветеранам, уборка территорий.

Спортивно-массовые мероприятия: Кубок Баширина, Соревнования по АРБ по датам, традиционный ежегодный конкурс инсценированной песни «Виват, Россия молодая» в котором на протяжении 13 лет школа, становится победителем.

В начальной школе шестой год работает клуб для мальчиков «Факел». С первого класса детям прививаются основные понятия: Отчизна, долг, дисциплина...

Военно-спортивная игра «Зарница» (2 место общекомандное место в районе) - знание истории, медицины, прохождение препятствий, бивуаков, единение класса

-Классные часы, посвященные истории села края, района, страны.

- Мероприятия, посвященные Дню конституции;

- Мероприятия, приуроченные к 23 февраля;

- Конкурс стенгазет;

- Проведение памятных дат;

- Участие в акциях: «Солдатское письмо», «Герои живут рядом», «Георгиевская ленточка».

В течение учебного года также были проведены следующие мероприятия:

-Беседы: «Гражданин России», « Мы дети России», « Село, где я живу», беседы офицеров в/ч « День народного единства»

-Военно – патриотическая игра « Зарница».

- Работа с родителями и учащимися допризывной молодёжи.

-Праздничные мероприятия совместно с СКСК « День Мира»

- Месячник патриотического воспитания молодёжи ( конкурс газет, общешкольные линейки, классные часы, веселые старты с родителями);

-Мероприятия, посвященное дню памяти воинов – интернационалистов.

- Муниципальный конкурс « А ну-ка, парни».

- Традиционный рыцарский турнир в класса.

- Участие в районных, областных конкурсах рисунка, поделок.

- Уроки мужества;

- Общешкольная линейка, посвященная 9 Мая

- Участие в традиционном шествии.

- Общешкольная линейка, посвященная Дню конституции

- Классные часы, посвященные Дню народного единства, «Дню толерантности», «Что такое Конституция»

- 9 декабря - День Героев Отечества. Старшеклассники школы вместе с советником по воспитанию провели квиз "Героимоего Отечества";

- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе#, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;

- Фестивале "Созвездие дружбы";

- Встречи с героями СВО;

- Посылка солдату, открытка- поздравление солдату.

В рамках декады военно-патриотического воспитания, прошли традиционные мероприятия, такие как конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», где обучающиеся нашей школы, достойно представили нашу школу на районном и всероссийском уровнях.

Проведение декады патриотического воспитания показало, что обучающиеся нашей школы не только на словах, а на деле являются активными участниками жизни сегодняшней, отдавая дань уважения истории нашей страны.

В этом году среди 6 классов вновь была проведена спортивная игра: «Папа, мама я - спортивная семья». В соревновании приняли участие 5 семей.

Среди ребят 8-11 классов прошла военно-спортивная игра: «К армии готов!» Сборка/разборка автомата, историческая викторина, оказание первой медицинской помощи, строевая, физ подготовка и другое- все это ребята продемонстрировали на данном конкурсе.

В 2022 году наш ребята заняли первое место в районном конкурсе « Орлёнок» среди ребят 7-8 классов.

Ежегодно обучающиеся 10-11 классов принимают участие в районном конкурсе «Марш-бросок», заняли первое место. В районной военно-спортивной игре «Зарница» заняли 3 место. Также уже стало доброй традицией школьная военно-спортивной игре «Зарница». В данном мероприятии принимают участие ребята, учителя и родители. Здесь всем даётся возможность попробовать свои силы в стрельбе, сборке – разборке автомата, проверить свою выносливость и физическую подготовку.

С 24.05. по 28.05. 2022г. в\ч 52933 прошли учебные сборы с юношами 10-х классов МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

## **2. Модуль «Самоуправление»**

Школьноеученическоесамоуправление– этосистемавзаимосвязанныхвзаимозависимых общественных поручений.

Органом ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

ШУС был сформирован в начале учебногогода сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (этолидерыклассов),утверждёнпланработы.Председатель–ученица 10класса.В 2022 году было проведено 6 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали: день самоуправления; новый год; вечер встречи с выпускниками; участие в смотре художественной самодеятельности; поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учащихся является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение «Дня учителя», новогодние и осенние мероприятия, акции, дни единых действий, участие в районных мероприятиях.

## **3. Модуль «РДШ»**

С 1 марта 2022 года в номенклатуру должностей работников образования ввели должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в



реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Мы работаем одной большой командой. Когда приходит новая концепция мероприятий, посвящённых определённой дате, вместе, разбираем каждый предложенный механизм участия, составляем график мероприятий, распределяем обязанности между учителями и классными руководителями. Благодаря такой слаженной работе советника, заместителя директора по ВР, классных руководителей и учителей предметников нам удаётся охватить большое количество обучающихся.

Анализируя проведённые мероприятия, могу с уверенностью сказать, что воспитательная работа в школе получилась насыщенной, интересной, плодотворной и немножечко «взрослой». Главное, что почти каждый ребенок принимал участие во всех проводимых делах. Наши обучающиеся стали активней включаться в проекты Российского движения школьников. Перечень направлений в РДШ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Каждый здесь может найти себе направление по душе.

Наше знакомство с РДШ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности

#### **4. Модуль «Профилактика»**

Коллектив Школы активно работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, над формированием у обучающихся

и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучению обучающихся основам здорового образа жизни. Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ; профилактика употребления ПАВ, проведение оздоровительных кампаний и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в школы проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. При всей значимости урока как

основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-

массовой работе. Заней будущее есть, даже индивидуально-

дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно-массовой работой, главной целью является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь быта школьника.

Под руководством учителей физической культуры школы учащиеся принимали активное участие в соревнованиях.

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	17.11.2022 Спартакиада спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области по баскетболу среди девушек 2005-2008 г. рождения	Областной	2 место
2	23.11.2022 г. Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», среди девушек 30.11.2022 г. Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», среди юношей	Районный Районный	1 место 2 место
	29.11.2022 г. Спартакиада школьников МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по баскетболу 3x3 посвященное «35 летию ДЮСШ» среди девушек 2007 г.р.	Районный	1 место
	29.11.2022 г. Спартакиада школьников МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по	Районный	1 место

	баскетболу 3x3 посвященное «35 летию ДЮСШ» среди юношей 2007 г.р.		2 место
2	10.12.2022 г. Чемпионат школьной баскетбольной лиги «Локобаскет»	Районный	1 место
3	16-17.12.2022г. Кубок «Урик-Арена» по баскетболу среди девушек 2009 г. и мл.	Областной	1 место
4	23.12.2022г. Зональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «Локобаскет»	Областной	3 место
5	22.09.2022 Легкоатлетический кросс	Районный	2 место 6 место
6	29.09.2022 г. Мини – футбол.	Районный	7 место 9 место
	09.09.2022 г. Открытое первенство МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по баскетболу 3x3 посвященное «Дню знаний» среди 2009 г.р.	Районный	1 место
7	09.09.2022 г. Открытое первенство МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по баскетболу 3x3 посвященное «Дню знаний» среди 2009 г.р.	Районный	1 место 1 место 3 место
8	14.09.2022 г. Спартакиада МКУ ДО ИР «ДЮСШ» Стритбол .	Районный	1 место 1 место 1 место
9	14.10.2022г. Первенство Иркутского района по баскетболу в зачет спартакиады школ Иркутского района	Районный	1 место
10	18.10.2022г. Первенство Иркутского района по баскетболу в зачет спартакиады школ Иркутского района	Районный	1 место

Также в данном модуле в 2022 году были поставлены следующие задачи: защита прав детства; пропаганда ЗОЖ; содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

#### Результаты решения поставленных задач:

1. В ходе составления социальных паспортов были выявлены следующие категории семей и детей:

Количество обучающихся	902
Количество детей – сирот	13
Количество опекаемых	36
Количество неполных семей (в них детей)	207/295
Количество многодетных семей (в них детей)	321/790
Количество неблагополучных семей	5
Количество малообеспеченных семей	281/533
Количество детей - инвалидов	38
Количество детей – беженцев	---
Количество практически здоровых	11%
Количество детей, имеющих отклонение в здоровье	89%
Количество детей в подвозе	680
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	-
Количество детей, обучающихся по АООП	106
Количество родителей с высшим образованием	242
Количество родителей со средне – специальным образованием	722
Количество родителей без образования (школа)	275

2. Работа с детьми «Группы риска» проводилась планомерно и систематически. В течение учебного года ведётся контроль по классам о детях, состоящих на разных видах профилактического учёта:

Классы/ годы	Учет ВШУ		Учет ОДН	Учет КДН и ЗП
	2021/2022	2021/2021	2021/2022	2021/2022
1-4 классы	0	0	0	0
5-9 классы	5	0	0	0
10-11 классы	0	0	0	0

Для продуктивной работы с детьми, состоящими на различных видах учета, в школе организованосотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДНиЗП администрации села Оек; отдел опеки и попечительства Иркутского района; ОДН отдела МВД России по Иркутскому району4 КДНиЗП по Иркутскому району;

Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого обучающегося составлены: план индивидуально-профилактической работы с

несовершеннолетним, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого обучающегося, карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; докладные.

За отчетный период проведено 10 заседаний Совета по профилактике. На них приглашались дети с низкими учебными результатами, имеющие проблемы с поведением, стоящие на профилактическом учете в школе. При необходимости на заседания кроме педагогов приглашались инспекторы ОДН. Всего были заслушаны 45 обучающихся вместе с родителями. По всем случаям были приняты решения и проведены корректирующие мероприятия. Проведено 87 индивидуальных бесед; проведены разборы 16 конфликтных ситуаций.

Посещены 30 семей из числа находящихся в социально-опасном положении, имеющих детей «группы риска». Социальным педагогом и педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Осуществлялась диагностика социальных сетей с целью выявления фактов участия обучающихся в группах деструктивной направленности в сети интернет.

**3. Социально-педагогическая работа в МОУ ИРМО «Оекская СОШ»** ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социально-педагогической и психологической служб. Ведутся беседы о ценности собственной жизни, обеспечении личной безопасности, пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Были проведены:

- Профилактические недели: неделя профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений; неделя профилактики употребления алкоголя; неделя профилактики экстремизма в подростковой среде; неделя правовых знаний.
- Проведены беседы с родителями на родительских встречах: о мотивации к обучению обучающихся, о профилактике суицидов среди подростков, особенности режима дня школьника в период дистанционного обучения.
- Проводится работа с опекаемыми детьми: плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания, консультирование опекунов, оказание психолого- педагогической помощи детям и опекунам. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями по здоровью. Практически все дети – инвалиды, ОВЗ имеют хорошие жилищно-бытовые условия. Родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Деятельность МОУ ИРМО «Оекская СОШ» **по предупреждению ДДТТ** в 2022 году была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения» и проводилась согласно Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2022 год».

В соответствии с общешкольным планом, планами работы классных руководителей в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

1. Оформлены школьные стенды «Внимание, дорога!», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Проведены совещания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних.
3. Для обучающихся начальной школы составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся.
4. Со всеми обучающимися классными руководителями, сопровождающими, водителями проведены вводные инструктажи (под роспись в специальном журнале).
5. Были организованы и проведены декады безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (май, сентябрь, декабрь)
6. Организована работа кружка по правилам дорожного движения «Юные инспектора дорожного движения».
7. Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др. В течение учебного года в нашей школе проводятся работы по предупреждению ДДТТ. Занятия проводятся с использованием современных технических средств. В кабинете сосредоточены необходимые материалы в помощь педагогам по изучению и пропаганде ПДД. В школе практикуется проведение тематических утренников, конкурсов рисунков «Я рисую улицу», соревнований «Безопасное колесо», игр, викторин, олимпиад и т. п.
8. В МОУ ИРМО «Оекская СОШ» в каждом классе ведется Журнал инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время поездок на соревнования, экскурсии.

### **5. Модуль «Классный руководитель»**

В 2022 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 40 классных руководителей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- составление и корректировку социального паспорта класса;
- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- иницирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классного часа; оказание помощи в организации питания учащихся; составление характеристики учащегося; индивидуальные беседы с учащимися;
- адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- консультации классного руководителя учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- участие в педагогических советах, совещаниях; организация и проведение родительских собраний.

### **6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В 2022 году внеурочная деятельность продолжалась по направлениям, которые были обозначены в плане внеурочной деятельности

Они способствовали развитию творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает ВД, которая охватывает обучающихся и обучающихся с ОВЗ (УО) ИН.

Наименование программы	Класс	Число групп
------------------------	-------	-------------

«От истоков к современности»	5-9	5
«Формирование культуры здоровья»	5-9	5
«Занимательная информатика»	5-9	5
«Шахматная школа»	6,9,10	2
«Проектируем виртуальные экскурсии»	5-10	6
«Моделирование роботов»	6.9.	2
«Юные инспектора дорожного движения»	5	1
«Я принимаю вызов»	6-9	4
Полезные навыки	5-9	
«Полезные прививки»	10-11	2
Полезные привычка	1-4	4
«Здоровым быть здорово!»	10-11	2
Я в мире мир во мне	10-11	2
Культура общения	10-11	2
Прикладная этика	10-11	2
Разговоры о важном	1-11	40
Функциональная грамотность	1-5	6
Профориентация	1-5	6
Я пешеход, я гражданин	1-4	4
Я учусь владеть собой	1-4	4

Вуказанный период 2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система **дополнительного образования**. Школа создает условия для развития творческой и спортивной личности. В 2022 году в школе ведется доп. обр. по программам следующей направленности: художественное; физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 856 обучающихся и 357 родителей выявили, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 65 процентов.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством и результатами дополнительного образования в Школе.

№	Уровень	районный	областной	всероссийский	международный	результат
1	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» -	+				лауреаты
2	XII Всероссийский фестиваль-конкурс «Восходящие звезды Приангарья»			+		Лауреаты 6 человек
3	Всероссийский конкурс «Живая классика»			+		участники
4	X Региональный конкурс-фестиваль «Живое слово»		+			Лауреат степени 3
5	III Региональный конкурс «Как хорошо на свете без войны»		+			участники
6	Региональный конкурс-фестиваль «Язык-душа народа»		+			2 место номинант
7	Международный конкурс «Юные дарования России»				+	Гран При 1 место 3 место 3 место
8	Районный конкурс чтецов, посвященный памяти Декабристов	+				2 место 3 место
9	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится»				+	Лауреат степени 2
10	Декабристы: испытание Сибирью	+				Сертификат Диплом 2 и 3 степени
11	Региональный конкурс исследовательских работ имени А.П. Белобородова « Во		+			Сертификат

	Славу Отчества»					
12	Конкурс рисунка «Пожарная часть»	+				3 участника
13	Созвездие дружбы	+				Диплом 1 степени
14	Участие во флэмобе «Мусору крышка»	+				Сертификаты
15	5 областной конкурс литературно-художественного творчества «Моё слово о Вампилове»		+			Сертификат
16	Районный конкурс «Ученик года»	+				5 место
17	Конкурс инсценированной песни «Виват, Россия молодая!»	+				Гран- при
18	Конкурс агит-бригад	+				5 место
19	Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	+				1 место 2 место
20	Конкурс новогодней игрушки»	+				Диплом 2 степени
21	Конкурс детского творчества « Палитра Победы»					1 место коллектив школы 3 место 1 место
22	Конкурс творческих работ «Год педагога и наставника»	+				Место 1 место
23	Марафон «Волонтерское дело»	+				Грамота МОУ ИРМО Оекской школе
24	Грамота за активное участие в районных мероприятиях,направленных на профилактику наркомании и других социально- негативных явлений	+				Грамота
25	Военно- спортивная эстафета, посвященная Юнармии»					участники
26	Районный конкурс « Лидер ученического самоуправления»	+				Место Грамота
27	Муниципальный этап военно- спортивной игры « Орленок»	+				Грамота
28	Международный белорусский фестиваль « Багач»				+	Благодарность
29	Конкурс «Юный спасатель»	+				4 место
30	Слет РДШ	+				Сертификат
31	Стипендия мэра Иркутского района	+				Сертификаты на получение премии

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции,( школьного компонента, ЦПТДЮ, СКСК с. Оек, музыкальная школа, внеурочная деятельность) заняты 82 % обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия«Разговоры оважном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

### **7. Модуль 7. «Ключевые общественные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За первое полугодие проведены мероприятия: 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;  
7 сентября 2022 года исполнилось 210 лет со дня Бородинского сражения. В школе прошла акция "Читаем вместе с советником". Родители вместе с советником по воспитанию прочитали стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»; 8 сентября Международный день распространения грамотности. В этот день в школе был организован конкурс фиш "Говори правильно!";  
- Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя; Областной классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий;  
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Советником по воспитанию проведен урок мужества «Герои нашего времени»; 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости). Учащиеся 5-6 класса с заместителем директора по ВР были приглашены в сельскую библиотеку на мероприятие; 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия: Квест-игра для 7-10 классов «Я и мои права»; Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности»; 27 ноября День матери (поздравительные программы в классах); 23 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).

#### **8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка в школе. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию

в воспитательном процессе: оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района; оформление классных уголков, озеленение кабинета; оформление тематических школьных стендов; выставка творческих работ; оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День Знаний», «День Учителя», «8 марта», «23 февраля», «9 Мая», «Новый год», «Последний звонок»).

Важным направлением работы также является развитие творческих способностей, духовно-

нравственное воспитание. Это одна из актуальных задач образования, поскольку они проявляются в умении адекватно реагировать на происходящее в общественной, научной и культурной жизни, готовности использовать новые возможности, предоставляемые жизнью, удовлетворении одной из основных человеческих ценностей - потребности в самореализации. Этому способствуют традиционные общешкольные мероприятия и творческие конкурсы, а также наличие победителей в различных творческих конкурсах на всех уровнях, от уровня МО до международного. В этом году были проведены: выставка рисунков, посвященная Дню матери; конкурс «Портрет любимого Учителя»; выставка работ, посвященная Дню Победы; выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики.

Обучающиеся школы активно и результативно участвовали в конкурсах: районный смотр-конкурс «Новогоднее игрушка»; районный конкурс детского рисунка «Мой район» - 2 место; районный конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»; районный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей» - 3 место, 1 место;

#### **9. Модуль: «Работа с родителями» (законными представителями)**

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашей школе работа с родителями в 2022 году проходила по следующим направлениям :

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль ,участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы- принцип сотрудничества, а цель- вовлечение родителей в УВП. Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия : День Знаний, День Учителя, День Матери, военно- спортивная игра «Зарница», Праздник Урожая, Новогодние праздники, международный женский день, Последний звонок, Выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашей школе.

## **10. Профориентация**

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Педагог-

психолог, классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

### **Диагностическая работа**

В 2022 году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 7-х - 11-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений обучающихся, а также индивидуально-личностные особенности, выявлены трудности в профессиональном самоопределении детей, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с обучающимися, родителями; проведен цикл занятий (семинары и тренинги), определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности. Кроме



этого обучающиеся приняли участие в проекте «Билет в будущее», где смогли пройти онлайн диагностику, получили рекомендации.

Используемые методики: 7-8 класс: Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова; Анкета оптанта (7 класс); Методика «Карта интересов» (8 класс); Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности (8 класс); Групповое консультирование: Тренинг «Осознание выбора профессий» (7класс);

9 классы: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Анкета оптанта; Методика «Карта интересов»; Методика Баррета. Характерологический опросник Леонгарда (подростковый вариант); FLAG-тест. Тест лидерских способностей; Методики изучения особенностей нервной системы; Методика «Якоря карьеры»; Тест расположенности к определенной профессии; Профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», «Особенности карьеры», «Лучший мотив», «Если бы ..., я стал бы...», «5 шагов», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий»; Семинары: «Рейтинг профессий», «Новые профессии нашего времени», «Резюме»;

Индивидуальное консультирование 52

Групповых консультаций 8

10 класс: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств. Тест лидерских способностей; Методики изучения особенностей нервной системы; Методика «Якоря карьеры»; Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии; Тренинг «Интервью при приеме на работу».

Групповые консультации: 4

11 класс: FLAG-тест

Индивидуальные консультации: 28

У обучающихся сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

### **3. Профориентационная работа через учебные предметы.**

Профориентация через учебный предмет - одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания достигаются задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.

Предметы естественно-математического цикла знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики Иркутской области, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

Отбор профессий для ознакомления с ними обучающихся на уроках и во внеклассной работе учитель-предметник проводит с учетом характера программного материала и конкретных условий Иркутского района.

Работу по профориентации начинается с изучения на уроках истории, обществознания экономики Иркутского района, города, их потребностей в кадрах, возможностей получения специального образования.

Урок является основной формой организации познавательной деятельности учащихся. Каждый урок, проведенный на высоком уровне, дает учащимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность, побуждает к поискам новых знаний.

Выбор метода зависит от возрастных особенностей обучающихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, осуществляется во время объяснения нового материала, закреплении его или на итоговом занятии. Важным средством информации о мире труда и различных профессиях является библиография. Обучающийся должен знать, осмысливать, продумывать и критически оценивать прочитанное. Научить подростка этому, а также умению подбирать нужную ему литературу, пользоваться справочниками и каталогами - профориентационная задача учителей литературы.

В старших классах учителями используется метод подготовки сообщений профориентационного характера самими обучающимися. Это дает возможность живее провести беседу, так как обучающиеся являются не только ее слушателями, но и активными участниками, познающими какие-то первые, маленькие секреты профессии. Материал для сообщений о профессиях обучающиеся берут из справочников, журналов и газет, радио- и телепередач, бесед со знакомыми, родственниками и т.д. Полученная таким образом информация о профессии способствует развитию большего интереса к ней, её лучшему изучению. Поэтому обучающиеся приобщаются к чтению справочников о профессиях, литературы профессиографического содержания.

Во время беседы обучающиеся получают общие сведения о профессиях. Поэтому беседа проводится в доступной форме, образно, эмоционально, с подкреплением отдельных положений примерами из жизни. Такие беседы о профессиях продолжаются и при выполнении лабораторных, практических работ в виде кратких профориентационных комментариев, контрастных выставок.

Беседа не является "чистым", обособленным методом, а используется в сочетании с различными другими методами. При проведении беседы о конкретной профессии применяются технические средства (телевидение, видеofilьмы и кинофильмы), а также профессиограмму этой профессии.

#### **4. Профориентация через внеурочную деятельность.**

В школе реализуются рабочие программы профориентационной направленности через внеурочную деятельность: « Моделирование роботов», « Проектируем виртуальные экскурсии», « Юные инспектора дорожного движения», « Я в мире, мир во мне». Данные программы реализуются классными руководителями в рамках должностных обязанностей. Основные формы: детские объединения, кружки.

#### **5. Профориентация через систему дополнительного образования.**

В школе работают кружки, на которых детей через практико-ориентированные программы получают начальное представление о профессиях: «Юный художник»; «Калейдоскоп»; «Соловухи»; «Волейбол», «Баскетбол»

**6.Профессиональные пробы** по специальностям «Повар-кондитер», «Тракторист», «Оператор ЭВМ» на базе Профессионального училища № 60 с.Оек 8-9 классы

**7.Количество специалистов, реализующих мероприятия по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации-9 чел.**

**8.Взаимодействие с Центром занятости Иркутского района. СПО, ВПО.**

На основании договора о сотрудничестве ежегодно обучающиеся МОУ ИРМО « Оекская СОШ» трудоустраиваются в школу.

**9. Количество специалистов, прошедших курсовую подготовку по вопросам профессионального самоопределения**

**10. Работа с родителями.**

Основные формы работы с родителями: просмотр видеороликов, лекции, беседы, консультации по данному направлению, оформление стенда.

## Социальнопартнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации сорганизациями-партнерами: МКУ ИРМО ЦРТДЮ; МКУ ДО ИРМО «СЮН»; Иркутская районная библиотека; Отдел по молодежной политике и спорту Иркутского района; Музей с. Оёк; Детская юношеская спортивная школа Иркутского района; МО СКСК «Оёкского МО»; Федерация баскетбола Иркутской области; Школьная лига «КЭС-баскет» РФ г. Пермь;

ДЮСШ №4 г. Иркутска; Команда мастеров «Иркут» г. Иркутск; Военно-спортивный клуб «Медведь»; Совет ветеранов; Женсовет; Музыкальная школа; В/части, находящиеся на территории Оекского и Сосновоборского МО; Аграрный университет.

**Целью психолого-педагогической работы:** социально-психологическое сопровождение участников УВП, обеспечение педагогически целесообразных, безопасных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной, здоровьесберегающей безопасной среды.

В целях реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Содействие личностному росту и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности в рамках инклюзивного обучения;
2. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
4. Сопровождение процесса адаптации молодого учителя в образовательном учреждении.
5. Сопровождение ФГОС на второй ступени обучения, профильного обучения.

Педагоги-психологи школы в своей деятельности руководствуются нормативными документами Министерства образования, касающимися работы школьной социально-психологической службы, Уставом Школы, должностными инструкциями, утвержденным администрацией школы, этическим кодексом педагогов-психологов, планом работы на учебный год.

Педагоги-психологи работают в тесном сотрудничестве с Педагогическим Советом, Методическим Советом, ШППК, методическим объединением классных руководителей, администрацией школы, медицинскими работниками, а также родителями или лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими учреждению помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

Проанализировав статистический отчет за 2022 учебный год, можно утвердительно сказать, что педагоги-психологи школы правильно распоряжаются своим рабочим временем, так как на работу с участниками УВР и организационно-методическую работу уходит одинаковое количество времени.

Система с участниками образовательного процесса ведется по 4-м направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, научно-методическое. Работа ведется в зависимости от возрастных и личностных особенностей участников УВП.

Результативность работы и роль педагога-психолога в деятельности образовательной организации по основным направлениям деятельности.

Диагностическое направление:

Цель: определение развития уровня ребенка в соответствии с его максимальными потенциальными возможностями, максимальным включением его собственной внутренней активности к развитию.

2. Осуществление контроля и разработка программ для эффективного социального и интеллектуального уровня.

3. Определение средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и воспитания.

Плановые диагностические мероприятия проводилась в определенные периоды обучения (по плану школы). Индивидуальная диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самих детей. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, организовывались консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем ребенка).

В отчетном учебном году было проведено 50 групповых обследований, что на 3 групповых обследования больше чем в 2022 году. Все результаты обследований оформляются в протоколы и справки. Справки зачитываются на заседаниях по классно-обобщающему контролю.

*В параллели 6-х классов* проведено обследование изучение школьной тревожности в период адаптации учащихся к обучению в средней школе, с целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, оценка эмоциональных особенностей ребенка в отношении со сверстниками и учителями. Частично возникли трудности адаптации у некоторых ребят. Были организованы коррекционно-развивающие занятия для данных ребят, даны рекомендации учителям-предметникам и родителям.

Кроме этого была проведена диагностика сформированности уровня УУД, с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Изучение уровня сформированности УУД.

**Выводы:** таким образом, анализ работы свидетельствует о том, что в процессе психолого педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе реализуются следующие задачи:

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности и успешного обучения учащихся;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям с особенностями развития.

#### **Задачи на 2023 год:**

1. Оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования:
  - формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
  - оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
  - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся;
  - обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Формирование и апробация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОВЗ 5-х классов в условиях введения ФГОС.

3. Совершенствование работы, направленной на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).

### **Коррекционно-логопедическая работа**

В 2022 году коррекционно-логопедическая работа велась по следующим направлениям:

#### **1. Организационное направление**

В течение года оформление, заполнение и систематическое ведение документации учителя-логопеда: общий годовой план работы учителя-логопеда; режим работы логопеда; расписание работы учителя-логопеда; циклограмма рабочего времени учителя-логопеда; список детей с нарушениями речи; комплектование логопедических групп; речевые карты учащихся и индивидуальные карточки; журнал обследования устной и письменной речи учащихся; журнал регистрации посетителей, обратившихся к логопеду; журнал учета посещаемости учащимися логопедических занятий; календарно-тематическое планирование групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий; отчеты, анализы о проделанной работе.

#### **2. Диагностика**

Целью проведения диагностики является своевременное выявление и комплексное обследование детей с нарушениями речи с целью определения структуры и степени выраженности, имеющегося у них дефекта.

В 2022 году проведено логопедическое обследование устной речи 72 обучающихся 1-ых классов. Обследование состояло из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словарного запаса детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звукопроизношения.

Класс	Всего обследовано	Речь в норме	Нарушены отдельные стороны устной речи	Нарушены все стороны речи	Нуждаются в занятиях с логопедом
1А	25	9	10	6	6
1Б	24	7	14	3	3
1В	23	7	11	5	5
Всего	72	23	35	14	14

Родители и учителя обучающихся 1-ых классов были ознакомлены с результатами логопедического обследования, получили рекомендации по организации занятий с этими детьми.

На индивидуальные логопедические занятия зачислены 7 семь обучающихся 1-ых классов. Для каждого был составлен речевой профиль, отражающий состояние всех сторон речевой деятельности. Эта работа в конце учебного года помогает оценить эффективность логопедического сопровождения обучающихся. В середине года был проведен промежуточный мониторинг, который показал низкую положительную динамику. Большинство родители обучающихся не заинтересованы в занятиях, домашнее логопедическое занятие с детьми не выполняют.

Обследование речи обучающихся 2- 4 классов проводилось по традиционной методике И.Н.Садовниковой. Основные задачи: выявление степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Класс	Количество обследованных	Зачислено на логопедические занятия
2А	23	3
2Б	25	2
2В	21	3
3А	17	4
3Б	21	4

3В	19	3
4А	22	2
4Б	24	1
4В	20	5
Всего	192	27

Все обучающиеся 2-4 классов, зачисленные на логопедические занятия имеют статус детей с ОВЗ: ЗПР, вариант 7.1 – 5, ЗПР, вариант 7.2 – 7, ЛУО – 9, ТНР – 6.

В письменной речи обучающихся 2-4 классов выявлены следующие ошибки: пропуск/замена/перестановка гласных; пропуск/замена/перестановка согласных; пропуск/замена/перестановка слогов; наращивание слов; оформление предложения на письме; обозначение мягкости согласных, раздельное написание предлогов со словами; слитное написание приставок со словами).

Стойкие орфографические ошибки: безударная гласная; парный согласный; непроносимые согласные; написание гласных после шипящих; имена собственные; перенос слов; написание словарных слов.

Из зачисленных детей было сформировано три группы по коррекции дисграфии. Для каждой группы было составлено КТП, были определены пути коррекционной логопедической работы. Семь обучающихся посещали в течение года индивидуальные занятия.

### **3. Коррекционно-развивающее направление**

Целью логопедической работы в школе является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи логопедической работы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и письменной речи, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Коррекционная работа велась с учетом качественного своеобразия высших психических функций ребенка, сильных и слабых звеньев функциональной системы письма и чтения.

В системе занятий с учащимися, обучающимися по АООП, реализовывался основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводилось по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций; формирование кинестетической основы артикуляторных движений; развитие мимической мускулатуры; развитие интеллектуальных функций; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование черт гармоничной и не закомплексованной личности.

### **4. Просветительно-профилактическое направление**

Целями и задачами данного направления являются: пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей; оказание конкретной взаимопомощи в организации логопедического воздействия на личность ребенка.

- Ознакомление родителей с результатами обследования устной и письменной речи детей.
- Консультирование педагогов, с целью обеспечения индивидуального подхода к ребенку с учётом выявленных особенностей его речевого развития

– Взаимодействие с психологом школы с целью комплексного воздействия на развитие высших психических функций в развитии личности ребенка.  
Для педагогов и родителей были проведены теоретические и практические консультации:

- Выступление на родительском собрании в начальной школе по теме: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
- Выступление на родительских собраниях для 1 классов «Как и что читать детям с нарушением речи»
- «Результаты логопедической работы за 2022 учебный год»
- Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей – логопатов.
- Доклад на МО учителей начальных классов по теме «Как развить слуховое восприятие у детей»

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за 2022 год, результаты диагностики детей, можно сделать **вывод:** задачи, поставленные решены, намеченные цели достигнуты.

**Выявленные проблемы и пути их решения:** количество выявленных обучающихся с нарушениями речи превышает допустимые нормы.

**Решение:** требуется усиление интенсивности коррекционного воздействия, поиск новых путей коррекционного воздействия, применение инновационных методов и нетрадиционных методик. Расширение штата учителей-логопедов в ОО.

- Родители не подают достоверных данных о ребенке, что затрудняет и замедляет работу по оформлению документации.

**Решение:** привлечь в помощь классных руководителей.

- низкая заинтересованность родителей в разрешении речевых проблем ребенка.

**Решение:** проводить разъяснительную работу на родительских собраниях, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами обследования.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ ИРМО «Оекская СОШ», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. Директор несет персональную административную и юридическую ответственность за слаженность работы ОО, безопасность педколлектива и учащихся.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательной организации;</li> <li>— финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>— материально-технического обеспечения.</li> </ul>

<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Заместители директора по УВР, ВР, ХР, руководители МО	<p>Задача заместителей и специалистов — обеспечение реализации целей и задач, озвученных директором школы, с их разбивкой на более мелкие задания, последующим делегированием полномочий и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения стратегических целей администрации ОО.</p>
Методический совет	<p>Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития;</li> <li>- разработка и экспертиза различной документации школы;</li> <li>- анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп;</li> <li>- координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов;</li> <li>- содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу;</li> <li>- организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ;</li> <li>- организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.;</li> <li>- организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.</li> </ul>
Методические объединения	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>— повышение квалификации учителей;</li> <li>— изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>— участие в выборе компонента образовательной организации;</li> <li>— отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;</li> <li>— совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;</li> <li>— рассмотрение адаптированных программ, методических материалов;</li> <li>— разработка системы промежуточной и итоговой аттестации</li> </ul>



	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля ;</li> <li>– ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;</li> <li>– взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>– проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;</li> <li>– изучение передового педагогического опыта;</li> <li>– проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;</li> <li>– разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;</li> <li>– составление отчётов о профессиональном самообразовании.</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего общего образования;</li> <li>– в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время;</li> <li>– в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>– в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.</li> </ul>
Совет старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями.</li> <li>– Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</li> <li>– Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД.</li> <li>– Оценивают деятельность классов.</li> <li>– Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей.</li> <li>– Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом школы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей английского языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей музыки, технологии, ОБЖ и физической культуры.

Организация управления школы соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Стратегия развития МОУ ИРМО «Оекская СОШ» определена Программой развития 2020-2025 г.

#### **Факты, свидетельства об эффективности системы управления образовательной организацией**

Администрация ОО, руководствуясь законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами, реализует права граждан на получение образования и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан

на образование, обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса. Учебное заведение ориентировано на предоставление образовательных услуг жителям Иркутского района с. Оек, д. Зыково, д. Галки, п. Сосновый Бор, д. Мишенково, д. Турская, д. Жердовка, д. Коты, в\ч 51870. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ОО.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов учебного плана компонента ОО, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: состояние знаний, умений и навыков обучающихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации; реализация учебного плана; организация начала учебного года; работа по подготовке к экзаменам; организация питания; выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности; организация работы по сохранению контингента; посещаемость учебных занятий; организация каникул; обновление и пополнение библиотечного фонда; работа библиотеки; состояние школьного здания; готовность школы к зимнему периоду: соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В 2022 году МОУ ИРМО «Оекская СОШ» обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

Вывод: об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие школы в инновационной деятельности.
2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.

3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – Управляющий совет школы решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше муниципального, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Статистические показатели за 2019 – 2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	793	834	869	900
	– начальная школа	308	307	315	322
	– основная школа	423	465	492	523
	– средняя школа	62	62	62	55
2	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	7	4	
	– в средней школе	9	9	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант №1) ФГОС ОВЗ;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант №2) ФГОС ОВЗ;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- открыты отдельные классы: 4д, 5д, 6д, 7д, 8д, 9д для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается инклюзивно.
- утверждены АООП с учетом особенностей обучающихся и рекомендаций территориальной ПМПК.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Численность обучающихся	Вид программы				
	ЗПР	ОДА 6.4	ИН вариант 1	ИН вариант 2	ТНР 5.1
1-4 класс	17	1	19	4	1
5-9 класс	16	1	40	13	1

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за

устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	отметки «4» и «5»	%	отметка «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	73	73	100	31	51	9	12	0	0	0	0
3	86	86	100	39	36	2	2	0	0	0	0
4	69	69	100	30	32	6	9	0	0	0	0
Итого	228	228	100	100	43,9	17	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	отметки «4» и «5»	%	отметка «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	97	97	100	30	31	6	6	0	0	0	0
6	96	96	100	15	17	4	4	0	0	0	0
7	99	99	100	22	22	2	2	0	0	0	0
8	98	98	100	19	19	5	5	0	0	0	0
9	80	80	100	18	23	4	5	0	0	0	0
Итого	470	470	100	104	22	21	4	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	отметки «4» и «5»	%	отметка «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	28	28	100	10	36	3	11	0	0	0	0

11	27	27	100	9	33	5	19	0	0	0	0
Итого	55	55	100	19	35	8	15	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

### Результаты ГИА-2022

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация девятиклассников проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513). В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только четыре экзамена в формате ОГЭ: 2 обязательных предмета - русский язык и математика и два предмета по выбору обучающегося. Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предметам: математика и русский язык. Допуском к ГИА-9 служит Итоговое собеседование русскому языку среди обучающихся 9-х классов, которое состоялось 09.02.2022 г, а также защита итогового индивидуального проекта.

К ОГЭ были допущены 72 обучающихся и все успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили: 4 обучающихся.

#### Характеристика участников ОГЭ:

Показатели	2022 год
Общее количество выпускников	83
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	72
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	69
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	3
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	72
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании	11

#### Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали - 69 обучающихся и трое обучающихся в форме ГВЭ, все преодолели минимальный порог. Сдали: на «5» - 3 учащихся, «4» - 47 учащихся, на «3» - 19, один обучающийся с первого раза не сдал, пересдал экзамен в резервные дни на «3».

#### Результаты ОГЭ по математике:

Класс	Общее	Сдавали	Сдали	%	% качества
-------	-------	---------	-------	---	------------

	количество обучающихся	в форме ОГЭ	5	4	3	2	успеваемости	
9А	19	18	0	11	7	0	100%	61%
9Б	18	17	3	12	2	0	100%	88%
9В	19	19	0	12	7	0	100%	63%
9Г	16	15	0	12	3	0	100%	80%
Итого по школе	72	69	3	47	19	0	100%	72%

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Отмечается положительная динамика результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

#### **Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.**

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдали 69 выпускников и 3 трое обучающихся в форме ГВЭ: на «5» - 27 учащихся, «4» - 18 учащихся, на «3» - 24 учащихся.

#### **Результаты ОГЭ по русскому языку:**

Класс	Общее количество обучающихся	Сдавали в форме ОГЭ	Сдали				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
9А	19	18	9	3	6	0	100%	67%
9Б	18	17	11	1	5	0	100%	71%
9В	19	19	5	7	7	0	100%	63%
9Г	16	15	2	7	6	0	100%	60%
Итого по школе	72	69	27	18	24	0	100%	65%

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

#### **Сравнительный анализ результатов по русскому языку и математике за три года:**

Предмет	2018 – 2019 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Русский язык	Успеваемость – 100% Качество – 57%	Успеваемость – 100% Качество – 55%	Успеваемость – 100% Качество – 65%
Математика	Успеваемость – 100% Качество – 67%	Успеваемость – 100% Качество – 57%	Успеваемость – 100% Качество – 72%

В данной таблице представлен сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за три года. Качество знаний по русскому языку составляет 65 %, что на 10 % выше результатов 2020-2021 учебного года. Анализ результатов сдачи ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что увеличилось количество выпускников, сдавших ОГЭ на 4 и 5 и набравших максимальное количество баллов.

Качество знаний по математике составляет 72 %, что на 15 % выше результатов 2020-2021 учебного года. Анализ результатов свидетельствует о том, что увеличилось количество выпускников, сдавших ОГЭ на 4 и 5 и набравших максимальное количество баллов.

#### **Экзамены по выбору. Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).**

Самыми популярными предметами по выбору стали: обществознание, биология, география. Меньше всего выбрали для сдачи литературу.

1. Обществознание – 53 чел.(77%)
2. Биология – 37чел (54%)
3. География – 23 чел (33%)
4. Физика –8 чел (12%)
5. Химия – 5 чел (7%)
6. Информатика – 4 чел (6%)
- История – 4 чел (6%)
- Английский язык – 3 чел (4%)
9. Литература - 1чел (1%)

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Сдавали в форме ОГЭ	Сдали				% успева	% качества
		5	4	3	2		
Обществознание	53	0	17	36	0	100%	32%
Биология	37	3	16	18	0	100%	51%
География	23	7	11	5	0	100%	78%
Физика	8	0	4	4	0	100%	50%
Химия	5	1	1	3	0	100%	40%
Информатика	4	0	1	3	0	100%	25%
История	4	0	1	3	0	100%	25%
Английский язык	3	0	2	1	0	100%	67%
Литература	1	0	1	0	0	100%	100%

В 2020 и 2021 году ОГЭ по предметам по выбору в связи с эпидемиологической обстановкой не проводились. Сравнить результаты 2019 года и 2022 не возможно, потому что в 2022 году ОГЭ сдавали по обновленным КИМам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали высокий процент расхождения экзаменационных и годовых оценок по всем предметам.

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ:

Предмет	Качество знаний	
	школьный уровень	муниципальный уровень
Русский язык	65%	64%
Математика	72%	50%
Обществознание	32%	46%
Биология	51%	45%
География	78%	77%
Физика	50%	43%
Химия	40%	39%
Информатика	25%	50%
История	25%	28%
Английский язык	67%	70%
Литература	100%	71%

Качество знаний школьного уровня выше муниципального по русскому языку, географии и химии на 1%; по биологии на 6%; по физике на 7%; по математике на 22%; по литературе на 29%. Качество знаний школьного уровня ниже муниципального по истории и английскому языку на 3%; по обществознанию на 14%; по информатике на 25%.



## Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2022 году ЕГЭ проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники для получения аттестата сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Допуском выпускников 11 классов является результаты итогового сочинения и защита итогового индивидуального проекта. Все обучающиеся получили зачет по итоговому сочинению и успешно защитили итоговый индивидуальный проект.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Общие количество выпускников получивших медали за особые успехи в обучении 2 человека, из них получили медали федерального и регионального уровня – 1 человек и 1 человека получили медаль федерального уровня.

### Характеристика участников ЕГЭ:

Показатель	2022 год
Общее количество выпускников	32
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	32
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	32
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	32

### Результаты ЕГЭ:

Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Мин балл по предмету	ниже нижнего порога		равно нижнему порогу		выше нижнего порога		Средний балл
		Кол-во	в %		Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	
Русский язык	32	32	100	24	0	0	0	0	32	100	63
Математика база	32	17	53	3	0	0	3	18	14	82	4
Математика проф	32	15	47	27	0	0	1	7	14	93	53
Обществознание	32	13	41	42	6	46	1	8	6	46	47
История	32	2	6	32	0	0	0	0	2	100	36
Физика	32	8	25	36	0	0	1	13	7	87	44
Биология	32	4	13	36	1	33	0	0	3	75	42
Химия	32	1	3	36	1	100	0	0	0	0	24
Английский язык	32	2	6	32	0	0	0	0	2	100	51
Литература	32	2	6	32	0	0	0	0	2	100	49
Информатика	32	3	9	40	0	0	0	0	3	100	57
География	32	1	3	37	0	0	0	0	1	100	60

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо понижение результатов. Этому предшествовала подготовка не в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией однако со стороны обучающихся Иванисовой А., Томилова Д, Филатовой И. и родителей (слабый контроль) игнорировались посещения дополнительных занятий и не отрабатывались в полной мере дополнительные индивидуальные задания со стороны учителя. Эти факторы отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- низкая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной и неуважительной причине;

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению обучающимся отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего до 1 февраля учащиеся подали заявление. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: математика профильная, биология, литература, химия, физика, история, обществознание, география, информатика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Наиболее популярными для сдачи стали экзамены: обществознание - выбрали 41% выпускников, математика профильная - 47%, физика - 25 %, биология 13 %. Наименее востребованными стали экзамены по географии и химии – 3%.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2021 - 2022 учебном году распределились следующим образом. Не преодолели минимальный порог: по математике профильной 5 человек (пересдали в резервные сроки), 6 обучающихся по обществознанию, по биологии и химии по 1 человеку. Все остальные предметы сданы на 100%.

#### **Средний балл ЕГЭ за три года:**

<b>Предмет</b>	<b>2019 – 2020 учебный год</b>	<b>2020 – 2021 учебный год</b>	<b>2021 – 2022 учебный год</b>
Русский язык	70	67	63
Литература	-	62	49
Математика	44	51	53
Обществознание	51	57	47
История	70	65	36
Физика	54	54	44
Биология	48	36	42
Английский язык	64	76	51
Химия	53	40	24
География		-	60
Информатика	-	-	57

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена 2020, 2021 и 2022 года показывает повышение среднего балла по предметам: математика профильная на 2%, биология на 6%. Снижение среднего балла по всем остальным предметам от 4 до 25%.

#### **Сравнительный анализ среднего балла:**

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по региону</b>
Русский язык	63	58	66

Литература	49	48	52
Математика	53	49	48
Обществознание	47	49	55
История	36	42	52
Физика	44	41	45
Биология	42	42	46
Английский язык	51	64	70
Химия	24	36	47
География	60	50	50
Информатика	57	46	53

Средний балл ЕГЭ школьного уровня по предметам выше среднего балла муниципального уровня по предметам: русский язык, литература, математика, физика, география, информатика от 1 до 11 баллов. Снижение среднего балла по предметам: обществознание, история, химия, английский язык от 2 до 13 баллов.

Средний балл ЕГЭ школьного уровня по предметам выше среднего балла регионального уровня по информатике на 4 балла; по математике на 5 баллов, по географии на 10 баллов.

### **Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказом УО от 03.02.2022 года №50 «Об организации ВПР в 2022 году», приказом УО от 25.08.2022 года №344, приказом МОУ ИРМО «Оекская СОШ» от 14.02.2022 года №53 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работах», приказ МОУ ИРМО «Оекская СОШ» от 09.09.2022 года №313 «О проведении Всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Всероссийские проверочные работы проводились по следующим предметам:

- в 4 классе по предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир" принимали участие все обучающиеся параллели;

- в 5 классе по предметам "Русский язык", "Математика", "История" и "Биология" принимали участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам "Русский язык", "Математика" "История", "Биология", принимали участие все обучающиеся параллели;

- в 7 классе по предметам "Русский язык", "Математика, "Иностранный язык": "Английский язык" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" ВПР проводились на основе случайного выбора.

- в 8 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" ВПР проводились на основе случайного выбора.

### **Результаты работы по организации и проведению ВПР**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР ( с

09.03.2022 г. по 18.03.2022г.; все ВПР, запланированные по графику с 29.03.2022г. по 15.04.2022 г., перенесены на сентябрь, октябрь 2022 года).

ВПР проведены в соответствии с действующими нормами:

1. Издан приказ об организации и проведении ВПР;
2. Утвержден график проведения ВПР;
3. Информационные материалы о ВПР размещены на сайте школы;
4. Своевременно откорректировано расписание, закреплены кабинеты;
5. Назначены ответственные за проведение ВПР в школе;
6. Назначены организаторы в аудитории проведения ВПР, с учетом отсутствия ситуации конфликта интересов (педагоги, назначенные организаторами, не преподают в данных классах).

7. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

8. На ВПР присутствовали общественные наблюдатели (учтено отсутствие ситуации конфликта интересов - родители учащихся назначены общественными наблюдателями в классы, где не учится их ребенок). Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, актов о нарушениях от общественного наблюдателя не было, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

9. Соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
10. Результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга;
11. Результаты ВПР своевременно доведены до сведения обучающихся и их родителей.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- После проведения каждой работой ВПР руководитель МО вместе с экспертами проводил обсуждение критериев проверки ВПР (проводилась видеозапись обсуждения).

-Осуществлялись перекрестные проверки, по предметам которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

-Полученные аналитические данные ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.

В целом по результатам ВПР учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. По результатам проведенных работ качество знаний и успеваемость по предметам оказались выше или равны результатам муниципального и областного уровня, за исключением 8 класс математика (качество знаний ниже муниципального на 12%, ниже областного уровня на 4%) и 8 класс биология (ниже областного уровня на 5%).

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты по биологии в 8 классе, подтвердили оценки только 33% учащихся. По всем остальным предметам % подтверждения от 50% и выше.

3. Анализ результатов осенних ВПР-2022 по сравнению с прошлым годом показал повышение успеваемости и качества знаний по всем предметам и классам. Видна работа учителей-предметников по демонстрационным версиям. Педагоги стали отрабатывать критерии оценивания с детьми и говорить про разбалловку оценок. При посещении уроков, наблюдалось, что учителя включают на разных этапах уроков задания с ВПР.

4. Необходимо отметить что есть учащиеся, получивших результаты за ВПР ниже текущей аттестации. В этой ситуации можно говорить о недостаточной объективности/квалификации учителей при выставлении отметок текущей аттестации или несоответствии преподаваемого материала ФГОС.Рассмотрение графиков

распределения первичных баллов наглядно иллюстрирует недостатки проверки работ и стойкие традиции «натягивания отметок».

В 2022 году 100 % выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На протяжении ряда лет в школе реализуется программа «Я успешен» утверждённая протокол педсовета №4 от 31.10.2016 г. Работа с высоко мотивированными обучающимися, их поиск, выявление и развитие – один из основных аспектов работы школы.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук обучающихся, стремящихся к научной деятельности. В школе на протяжении нескольких лет функционируют научные общества:

- «Крепкий орешек» для обучающихся 1-4 классов;
- «Поиск» для обучающихся 5-11 классов.

Деятельность ШНО направлена на целенаправленную работу с высоко мотивированными обучающимися. В рядах ШНО насчитывается 215 человек обучающихся школы. Члены ШНО принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, занимая призовые места. Исследовательская работа даёт обучающимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки, формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Результаты работ ежегодно представляются и обсуждаются на школьной НПК «Эврика».

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

### **Призёры и победители ВСоШ:**

По итогам школьного этапа на муниципальный этап было направлено 64 обучающихся нашей школы. По итогам муниципального этапа на региональный этап было направлено 2 обучающихся нашей школы. Участие в региональном этапе принял 1 обучающийся.

### **Общее количество призовых мест среди обучающихся за 2022 год**

№	Уровень	1 место	2 место	3 место
1	Районный	37	36	28
2	Региональный	15	28	25
3	Всероссийский	38	123	271
4	Международный	12	45	15
	Итого:	102	232	339

В 2022 году, обучающиеся школы активно принимали участие в НПК разного уровня таких как: «Юный исследователь», «Юный фермер», «Ларионовские чтения», «Исследователь природы Восточной природы», «Шаг в будущее», «Студент и творчество», «Дорогой Ежевского», «Маленький хозяин», «Будущий хозяин Земли», «Декабристы: испытание Сибирью», «От идеи до модели», «Во славу отечества» и другие.

Также являются активными участниками различных конкурсов: международный конкурс «Создание прибыльного предприятия в малых и средних городах», всероссийский конкурс «Моя Россия», областной конкурс «Начинающий фермер», «Школа и творчество» и другие. Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно больше, число призовых мест увеличилось.

Хочется отметить, что высоким становится процент участия в детских конкурсах проектного характера. Несмотря на то, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост высок и базируется на всех уровнях: от районного, до международного.

Таким образом, стоит отметить успешное выполнение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей, а именно по активизации исследовательской деятельности учащихся. В 2023 году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа работает в две смены. В первую смену обучаются 35 классов (1-4 классы, 5, 8-11 классы) во вторую смену – 8 классов (6, 7 клссы). Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10-20 минут.

В школе организованы занятия по дополнительному образованию, факультативные занятия, которые предлагаются обучающимся ежедневно после окончания уроков, не ранее чем через 40 минут.

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	5	34

#### V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9-х классов 2021-2022 учебный год		
Продолжают обучение	-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	27/37,5
	-в профессиональных образовательных организациях	45/62,5
Выпускники 11 класса 2021-2022 учебный год		
Продолжают обучение	-в организациях высшего образования	18/56,2
	-в профессиональных образовательных организациях	12/37,5

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

## VI. Оценка качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе 60 педагога. Отличительной чертой наличие 52% (от общего числа) педагогов – выпускников МОУ ИРМО «Оекская СОШ». Молодых специалистов: 6 человек.

Из 60 педагогов высшее образование имеют — 43 человека (72%), 17 (28%) педагогов имеют средне-профессиональное образование. Педагогические работники, имеющие ведомственные почетные звания, грамоты и благодарности: Почетное звание "Отличник народного просвещения" – 4 (6,9%); Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ" – 12 (20,7%); Почетная грамота МО РФ – 5 (3,4%); Благодарность МО РФ – 4 (6,8%); Почетная грамота и Благодарности министерства образования ИО – 14 (24,1%).

44 педагог (73%) аттестованы, на первую и высшую квалификационную категорию. В том числе на высшую квалификационную категорию 19 (30%) и на первую - 25 (42%). работают

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических

кадров МОУ ИРМО «Оекская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании - важнейшая составляющая образовательного процесса. Именно поэтому трансляция опыта педагогических работников является одним из приоритетных направлений деятельности нашей образовательной организации.

Диссеминация педагогического опыта происходит в рамках НПК, сетевого взаимодействия с образовательными организациями, региональных стажировочных площадок:

Учебный год	Трансляция опыта	Доля педагогов (%)
2020-2021	всероссийский (международный)	30%
	региональный	7%
	муниципальный	18%
2021-2022	всероссийский (международный)	75%
	региональный	47%
	муниципальный	25%
2022-2023 (1п/г)	всероссийский (международный)	75%
	региональный	48,4%
	муниципальный	33%

Трансляция опыта педагогической деятельности на различных уровнях: проведение вебинаров, выступление на региональных семинарах в г. Иркутске, проведение мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях. Участие в Байкальском международном образовательном салоне, участие в работе Совета Федерации РФ по вопросам образования.

Высокая категориальность и профессиональный опыт позволяет педагогам МОУ ИРМО «Оекская СОШ» быть участниками экспертных групп, жюри. В соответствии с инновационными направлениями работы школы 85% педагогов обобщают и распространяют свой методический опыт в печатных и электронных изданиях разных уровней.

Педагоги активно участвуют и занимают призовые места в конкурсных мероприятиях разного уровня: муниципальные конкурсы: «Лучший кабинет педагога-психолога» - победитель, «Лучший социальный работник» - 1 место, «Лучший специалист по охране труда» - 2 место, «Учитель года» - 2 место, всероссийский конкурс «Лучший учитель», федеральный конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, всероссийской НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», региональной НПК и др.



## Результаты участия педагогических работников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях

№	Уровень	1 место	2 место	3 место
1	Муниципальный	12	9	10
2	Региональный	3	6	3
3	Всероссийский	53	18	7
4	Международный	10	6	12
	Итого:	78	39	32

Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, региональные и т.д. За период 2022 года педагоги получили дипломы, свидетельство, сертификаты, грамоты и благодарственные письма. Педагоги в течение 2022 года участвовали в 50 конкурсах различного уровня. Т.е. постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня таких как: всероссийский конкурс «Лучший учитель», федеральный конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, всероссийской НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» региональный конкурс « Лучшая методическая разработка», районный конкурс «Магистры филологии», «Лучшая методическая разработка».

### Электронный документооборот

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя должна быть связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

5 сотрудников оформили электронные подписи.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой АС Смета от разработчиков.

### VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15950	4818
2	Педагогическая	354	190
3	Художественная	6868	1602
4	Справочная	469	102
5	Языковедение, литературоведение	275	96
6	Естественно-научная	198	58





№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
для ЕГЭ		13								13	1	13				

**В 2022 году в школу поступило следующее оборудование:**

- мфуехоxb205v/n1 – 1 шт;

- столовая посуда (Кружка, суповая тарелка, тарелка подставная) на 620 человек – 2 комплекта.

- мебель ученическая( 55 парт и 110 стульев)

**В школе функционирует 2 компьютерных класса на 14 и 12 учебных мест.**

МФУ “ Canon IR-1133 IF”

Доска интерактивная

Проектор мультимедиа

Короткофокусный проектор

Источник бесперебойного питания “IronBackOffice600”

Наушники + микрофон “Dialog” – 14 шт.

В школе оборудованы площадка для наблюдений и исследований; площадка для моделирования и конструирования (Кабинет «Точка Роста»).

Площадки оснащены оборудованием:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук Acer N19Q8	1
2	Ноутбук Acer N19Q8	1
3	Ноутбук Acer N19Q8	1
4	Роботизированный манипулятор на основе набора DFRobotROBO176	2
5	Комплект мини-стартового робота MATRIX MR110	1
6	Ресурсный набор LEGO Education SPIKE Prime 45678	4
7	Комплект стартового робота MATRIX(+14)	1
8	3D принтер PrintingKit	1
9	Настольная роботрука All-in-One Desktop Robot Arm Полный список деталей набора DFRobot 5 DOF Robotic Arm: 2шт. Сервопривод HitecHS311 2шт. сервопривод DFDSS-M15 1шт. сервопривод DF05BB 1шт. LG-NS захват 4шт. многоцелевой кронштейн сервопривода 3шт. длинный U-образный кронштейн 3шт. набор подшипник с крепежом 1шт. L-кронштейн 1шт. оплётка для провода (1 метр) 1шт. набор резьбонарезающих винтов 1шт. набор М3 винтов и гаек	1
10	Карта памяти Transcend microSD 300S 64Gb	3
11	Компьютерная мышь (проводная) ОКЛИК-305М	28
12	Одноплатный компьютер RaspberryPi 4 Model B8GbRAM	3
13	Зарядное устройство iMaxRCA3 NiCd	1
14	Электронный конструктор «Микроник»	1
15	Микроскоп учебный «ЭВРИКА» 40x – 1280x Микромед	1
16	Программируемый набор-конструктор LEGO NXT 9797	5
17	Программируемый набор-конструктор LEGO EV3 45544	3
18	Ресурсный программируемый набор LEGO EV3 45560	3
19	Датчики цвета EV3	3
20	Стартовый набор ArduinoUno «Матрешка Z»	4
21	Цифровая лаборатория «РобикЛаб» по естествознанию, биологии, химии	4

22	Цифровая лаборатория «Архимед» по физике, химии, биологии	9
23	Ноутбук Гравитон	26
24	МФУ	1

**Кабинет технологии**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ТЕХНОЛОГИИ (Столярное дело)		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Верстаки столярные	12 шт.
2	Верстаки слесарные	3 шт.
3	Стулья	24 шт.
4	Стол учительский	1 шт.
5	Кресло компьютерное	1 шт.
6	Проектор	1 шт.
7	Экран демонстрационный	1 шт.
8	Компьютер	1 шт.
9	Монитор компьютера	1 шт.
10	Принтер МФУ KYOCERA FS-1025MFP	1 шт.
11	Доска классная	1 шт.
12	Шкафы для хранения	3шт.
13	Станок заточной школьный СЗШ	1 шт.
14	Образивный круг для заточного станка	-
15	Станок токарный по дереву СТД-120 М	3 шт.
16	Станок фуговальный	1 шт.
17	Ножи для фуговального станка	-
18	Станок сверлильный настольный	1 шт.
19	Ножовки	8 шт.
20	Рубанки	6 шт.
21	Молотки слесарные	4 шт.
22	Топор плотницкий	-
23	Напильники	5 шт
24	Рашпили	15 шт.
25	Стамески	7 шт.
26	Киянки	2 шт.
27	Угольник столярный	2 шт.
28	Набор для резьбы по дереву	1 шт.
29	Лобзик электрический ручной	1 шт.
30	Пилки для лобзика	-
31	Лобзик ручной	3 шт.
32	Лобзик электрический настольный	1 шт.
33	Пилки для ручного лобзика	-
34	Дрель ручная механическая	1 шт.
35	Набор спиральных свёрл 5-10 мм	1шт.
36	Набор перьевых свёрл 10-40 мм	1шт.
37	Тиски слесарные	1 шт.
38	Тепловая пушка RP-3С	1 шт.
39	Печь муфельная	1 шт.
40	Ножницы по металлу	1 шт.
41	Ножовка по металлу	3 шт.
42	Пилки для ножовки по металлу	-
43	Веники, щётки для пола	3 шт.
44	Щётки-смётки	3 шт.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в здании средней школы имеется спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами:

- фигуры шахматные 8 комплект;
- доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;

- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82x82) – 4шт;
- изготовленные обучающимися в рамках проектной деятельности – 8 шахматных столов.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (80 и 60 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;

На территории ОО имеется стадион с естественным покрытием, оборудовано футбольная, баскетбольной и волейбольная площадка. На территории стадиона установлено оборудование для занятий легкой атлетикой

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в целом по школе соответствует установленным показателям муниципального задания на 2022 год (90%). Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне НОО составляет 95,9%. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне ООО составляет 94%. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне СОО составляет 98,1%.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	900 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	523 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная: 53балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %



1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/6,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	771 человек/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	571 человек/ 63%
1.19.1	Регионального уровня	68 человек/ 9 %
1.19.2	Федерального уровня	432 человек/ 56%
1.19.3	Международного уровня	72 человек/9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55 человек/6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/73%
1.29.1	Высшая	19 человек/32%

1.29.2	Первая	25 человек/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человека /30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 63%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	900 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Здание начальной школы 1042,3 кв. м; Здание средней школы 2563 кв. м