

Материалы самообследования  
рассмотрены и утверждены  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 15.04.2022 года

Приказ №108\1 от «16» апреля 2022 года  
Директор МОУ ИРМО  
«Оекская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.П. Тыртышная

**МОУ ИРМО  
«ОЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОТЧЕТ О  
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
за 2021 год**

**ОЕК,  
2022 ГОД**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Название:** муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Оекская средняя общеобразовательная школа», сокращенное название: МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

**Юридический адрес:** 664541, Иркутская область, Иркутский район, с. Оек, ул. Коммунистическая, 2в.

тел.: : 8 (3952)69-31-38

**Адрес электронной почты:** [oyokskaya-school@yandex.ru](mailto:oyokskaya-school@yandex.ru)

**Сайт школы:** <http://оек-школа.рф/>

**Руководитель:** Тыртышная Ольга Павловна

**Учредитель:** Иркутское районное муниципальное образование Администрация Иркутского районного муниципального образования

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 38А01 № 0001101 от 26.02.2016 г.

Регистрационный № 3134 от 26.02.2016 г., действительно до 26.02.2028 г.

**Лицензия** 38Л01 №0003408 от 25.03.2016 года на право ведения образовательной деятельности №9067, срок действия - бессрочно.

№	Раздел	Объекты оценки в процессе самообследования
2.1	Оценка образовательной деятельности	<p>Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Оекская средняя общеобразовательная школа» (школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования. Приказом директора МОУ ИРМО «Оекская СОШ» от 26.01.2022 года №36 «О проведении процедуры самообследования МОУ ИРМО «Оекская СОШ» за 2021 год» создана комиссия для проведения и утвержден план самообследования.</p> <p><b>На 2021 год перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить создание условия для своевременного и качественного освоения педагогами нормативно-правовой и учебной базы обновлённого образования.</li><li>2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через совершенствование урока как главной формы учебных занятий, определяющих качество образовательного процесса.</li><li>3. Совершенствовать методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах.</li><li>4. Продолжить работу по повышению качества обучения основного общего образования через развитие познавательной активности обучающихся.</li><li>5. Повысить качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА.</li><li>6. Повысить качество подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.</li><li>7. Работать над повышением результатов при проведении всероссийских проверочных работ.</li><li>8. Продолжить работу по формированию у обучающихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни через нравственное, эстетическое, правовое и патриотическое воспитание.</li><li>9. Продолжить работу по профилактике правонарушений.</li><li>10. Развивать систему партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся на основе делового сотрудничества.</li><li>11. Совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.</li></ol> <p>Задачи вытекали из анализа работы школы за предыдущий год.</p> <p>Образовательная деятельность организуется в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>— приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении</li></ul>

в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2021 году в школе реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учетом требований федеральных образовательных стандартов второго поколения:

- основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) 1-4 кл;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классов;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) 10 – 11 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант №1) ФГОС ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант №2) ФГОС ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР.

Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ПМПК.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	5	34

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Показатели	На 01.01.2021	На 31.12.2021
Общая численность обучающихся	834	871
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в т.ч. по адаптированной образовательной программе начального общего образования)	308	315
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (в т.ч. по адаптированной образовательной программе основного общего образования)	464	494
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62	62

**Количество классов-комплектов**

Показатели	На 01.01.2021	На 31.12.2021
Общая численность классов-комплектов	41	41+1
Количество классов начального общего образования	13	12+1
Количество классов основного общего образования: в том числе:	24	25
- общеобразовательный классы	20	20
- классы, для обучающихся с ОВЗ	4	5
Количество классов среднего общего образования: в том числе:	4	4
- общеобразовательные классы:		
- классы профильного обучения (универсальный профиль):	4	4

Анализ контингента школы показывает положительную динамику численности обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

Наметилась тенденция к сохранению численности обучающихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель и обучающийся;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в районных и областных СМИ и на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;
- усилена работа по привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

**Особенности оценки образовательной деятельности МОУ ИРМО «Оекская СОШ» в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса**

МОУ ИРМО «Оекская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор - один стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ ИРМО «Оекская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ об организации работы МОУ ИРМО «Оекская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ ИРМО «Оекская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95,8% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

2.2	Структура и	1 уровень стратегического управления представлен директором школы, педагогическим советом, Управляющим советом, Общее собрание работников.
-----	-------------	--

система управления образовательной организации

Данные коллективные органы управления участвуют в определении стратегии развития школы. Заседания советов оформлены соответствующими протоколами. На рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе, принимаются решения по работе различных служб, совершенствованию направлений жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий пребывания обучающихся в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования и др. Функции и права советов разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям деятельности школы. Выполнение решений отслеживается и фиксируется.

2 уровень тактического управления представлен заместителями директора, методическим советом. Особая роль принадлежит методической деятельности, так как высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения. На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности педагогов, обобщения опыта работы отдельных педагогов и школы в целом, подготовки заседаний педагогических советов и др. Между заместителями директора распределены обязанности с учётом целесообразности и профессиональной компетенции.

3 уровень оперативного управления представлен школьными предметными методическими объединениями, временными творческими группами учителей. Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей.

4 уровень управления представлен Советом старшеклассников, научными обществами обучающихся. Модель организационной структуры школы динамично развивается. Органы ученического самоуправления активно взаимодействуют с педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы. Это создаёт условия для становления личности учащихся, развития их организаторских способностей, превращения учащегося в активного участника управления школы, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

#### **Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>— развития образовательной организации;</li><li>— финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>— материально-технического обеспечения.</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>— развития образовательных услуг;</li><li>— регламентации образовательных отношений;</li><li>— разработки образовательных программ;</li><li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>— координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

<b>работников</b>	организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
-------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей английского языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей музыки, технологии, ОБЖ и физической культуры.

**Факты, свидетельства об эффективности системы управления образовательной организацией.**

Администрация ОО, руководствуясь законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами, реализует права граждан на получение образования и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование, обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса. Учебное заведение ориентировано на предоставление образовательных услуг жителям Иркутского района с. Оек, д. Зыково, д. Галки, п. Сосновый Бор, д. Мишенково, д. Турская, д. Жердовка, д. Коты, в/ч 51870. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентированные приказом по ОО.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов учебного плана компонента ОО, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: состояние знаний, умений и навыков обучающихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации; реализация учебного плана; организация начала учебного года; работа по подготовке к экзаменам; организация питания; выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности; организация работы по сохранению контингента; посещаемость учебных занятий; организация каникул; обновление и пополнение библиотечного фонда; работа библиотеки; состояние школьного здания; готовность школы к зимнему периоду: соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников. Усилен акцент на

		<p>общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.</p> <p>Вывод: об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многолетнее участие школы в инновационной деятельности.</li> <li>2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.</li> <li>3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – Управляющий совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.</li> <li>4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше муниципального, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).</li> </ol>																																																												
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	<p>Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.</p> <p><b>Статистика показателей за 2021 год</b></p> <table border="1" data-bbox="454 862 1500 1310"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Параметры статистики</th> <th>2021 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2021 года, в том числе:</td> <td>871</td> </tr> <tr> <td>– начальная школа</td> <td>315</td> </tr> <tr> <td>– основная школа</td> <td>494</td> </tr> <tr> <td>– средняя школа</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">2</td> <td>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>– начальная школа</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>– основная школа</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>– средняя школа</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>Не получили аттестата:</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>– об основном общем образовании</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>– о среднем общем образовании</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">4</td> <td>Окончили Школу с аттестатом особого образца:</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>– в основной школе</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>– в средней школе</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.</p> <p>Анализ результатов окончания 2021 года, уровня государственной итоговой аттестации выпускников поставил перед педагогическим коллективом школы несколько первоочередных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество и результативность образовательного процесса.</li> <li>2. Работать над повышением мотивации обучающихся к получению знаний.</li> <li>3. Усилить внимание педагогов к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению школьников.</li> <li>4. Стимулировать деятельность педагогов на повышение уровня педагогического мастерства.</li> </ol> <p>В целом с этими задачами педагогический коллектив справился положительно, отмечается положительная динамика развития системы образования в вопросах качества оказания образовательных услуг всем участникам образовательного процесса.</p> <p><b>Качество и успеваемость</b></p> <table border="1" data-bbox="454 1870 1500 2072"> <thead> <tr> <th>Уровень обучения</th> <th>Параметры</th> <th>На начало 2021 года</th> <th>На конец 2021 года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Начальное общее образование</td> <td>Качество обученности, %</td> <td>41,4%</td> <td>49,1%</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость, %</td> <td>99,1%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Основное общее образование</td> <td>Качество обученности, %</td> <td>33%</td> <td>33,6%</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость, %</td> <td>99,1%</td> <td>99,5%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Среднее общее образование</td> <td>Качество обученности, %</td> <td>51,6%</td> <td>41,9%</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость, %</td> <td>100%</td> <td>98,4%</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Параметры статистики	2021 учебный год	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2021 года, в том числе:	871	– начальная школа	315	– основная школа	494	– средняя школа	62	2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	– начальная школа	0	– основная школа	0	– средняя школа	0	3	Не получили аттестата:	0	– об основном общем образовании	0	– о среднем общем образовании	0	4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16	– в основной школе	9	– в средней школе	7	Уровень обучения	Параметры	На начало 2021 года	На конец 2021 года	Начальное общее образование	Качество обученности, %	41,4%	49,1%	Успеваемость, %	99,1%	100%	Основное общее образование	Качество обученности, %	33%	33,6%	Успеваемость, %	99,1%	99,5%	Среднее общее образование	Качество обученности, %	51,6%	41,9%	Успеваемость, %	100%	98,4%
№ п/п	Параметры статистики	2021 учебный год																																																												
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2021 года, в том числе:	871																																																												
	– начальная школа	315																																																												
	– основная школа	494																																																												
	– средняя школа	62																																																												
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0																																																												
	– начальная школа	0																																																												
	– основная школа	0																																																												
	– средняя школа	0																																																												
3	Не получили аттестата:	0																																																												
	– об основном общем образовании	0																																																												
	– о среднем общем образовании	0																																																												
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16																																																												
	– в основной школе	9																																																												
	– в средней школе	7																																																												
Уровень обучения	Параметры	На начало 2021 года	На конец 2021 года																																																											
Начальное общее образование	Качество обученности, %	41,4%	49,1%																																																											
	Успеваемость, %	99,1%	100%																																																											
Основное общее образование	Качество обученности, %	33%	33,6%																																																											
	Успеваемость, %	99,1%	99,5%																																																											
Среднее общее образование	Качество обученности, %	51,6%	41,9%																																																											
	Успеваемость, %	100%	98,4%																																																											



Итого по школе	Качество обученности, %	36,3%	38,7%
	Успеваемость, %	99,2%	99,6%

Прослеживается положительная динамика качества обученности по сравнению с началом 2021 года на начальном уровне обучения – 7,7%, на основном уровне – 0,6% и отрицательная динамика на среднем уровне - 9,7%. В целом по школе положительная динамика составила 2,4%.

Прослеживая динамику достижений учащихся, следует отметить их высокий уровень на начальном уровне обучения (процент качества в среднем 49,1%) и понижению его с переходом на основной уровень обучения (процент качества в среднем 33,6 %). Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

— слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом - недостаточная работа с родителями;

— отсутствие должной связи с учителями-предметниками;

— нивелируется индивидуальность детей;

— отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

— недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;

— работа только со слабоуспевающими.

Причины трудностей:

1. Многие педагоги школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения.

2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей.

3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер. Проанализировав успеваемость и качество по педагогам, следует сделать вывод, что хотя и есть положительная динамика повышения качества, задача повышения качества преподавания остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий учебный год.

**Учащиеся имеющие одной "3":**

В конце 2021 года в школе 41 обучающийся имеет одну «3» по предмету, что на 5 человека меньше, чем в прошлом учебном году. Из них 10 учащихся на уровне НОО, 25 учащихся на уровне ОО, 6 учащихся на уровне СОО. Самое большое количество учащихся с одной тройкой по русскому языку – 17 учащихся.

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с обучающимися, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе выстраивается работа по индивидуальному сопровождению учащегося.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.

3. Разнообразить типы и виды уроков.

**Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами последующим направлениям:

— работа с одаренными обучающимися;

- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа по индивидуальным учебным планам (домашние обучение), коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные консультации).

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» строится на основе реализации программы работы с одаренными детьми и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей обучающихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- подготовка к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, сетевых проектах на элективных курсах и факультативах;
- изучение обучающимися предметов на профильном уровне (социально-экономический профиль);
- организация школьных олимпиад и конкурсов во время проведения предметных недель;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы;
- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Вывод:** в школе созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт. В 2022 году следует обратить внимание на совершенствование форм работы с одаренными и мотивированными обучающимися по подготовке и участию в различных внеурочных мероприятиях, олимпиадах.

#### **Образовательные результаты выпускников 9 классов**

На конец 2020 - 2021 учебного года в школе выпускников по программе основного общего образования обучалось в 9а,б,в,г классах – 70 обучающихся, по АООП для обучающихся с ОВЗ ЛУО в 9д классе – 11. Допущены к государственной итоговой аттестации 70 обучающихся (Протокол заседания педагогического совета от 19.05.2021 г. №\_5, приказ от 19.05.21 г. №109). Трое обучающихся проходили аттестацию в форме ГВЭ. Для сдачи ГВЭ все трое обучающихся выбрали один из обязательных предметов – русский язык.

Показатель	2021 год
Общее количество выпускников	81
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	70
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	67
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	3
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	70
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании	11

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г., № 189/1513 государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ых классов проводится в пунктах проведения экзаменов (ППЭ), согласно распоряжению Министерства образования Иркутской области от 18 мая 2021 г «Об определении пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования Иркутской области», выпускники 9-ых классов МОУ ИРМО «Оекской СОШ» сдавали ОГЭ в ППЭ 0828 МОУ ИРМО «Кудинская СОШ».

В 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в России, Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в

сфере образования (Рособрнадзор) было принято решение о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации. В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Допуском к ГИА-9 служит Итоговое собеседование русскому языку среди обучающихся 9-х классов, которое состоялось 10.02.2021 г и защита итогового индивидуального проекта. Вместо ОГЭ по выбору необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору обучающихся. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие обучающиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

#### Результаты предметов по выбору

Наименование предмета	Количество участников	2	3	4	5	Кач %	Успев %	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
География	3	0	1	1	1	67	100	0	1	2
Обществознание	44	0	31	10	3	30	100	1	6	37
История	2	0	0	2	0	100	100	1	0	1
Физика	4	0	1	3	0	75	100	0	2	2
Информатика	1	0	0	1	0	100	100	0	1	0
Биология	13	0	4	2	7	69	100	4	2	7

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили – 7 обучающихся: 1 – 9 «А» класс; 4 – 9 «Б» класс; 1 – 9 «В» класс; 1 – 9 «Г» класс.

#### Экзамен по математике

В КИМ ОГЭ по математике в 2021 году включен блок практико-ориентированных заданий 1-5, объединенных единым сюжетом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2019 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2019 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2019 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.).

Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31. Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

С первого раза из 67 выпускников не сдали 2 человека, пересдали в резервные дни основного этапа на оценку «3»

#### Результаты по математике

Класс	Общее кол –во обучающихся	Сдавали в форме ОГЭ	Сдали				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
9А	20	20	1	13	6	0	100%	70%
9Б	19	19	3	8	8	0	100%	58%
9В	15	14	1	8	5	0	100%	64%

9Г	16	14	2	2	10	0	100%	29%
Итого по школе	70	67	7	31	29	0	100%	57%

ОГЭ по математике писали 67 обучающихся. Минимальный балл – 8. Максимальный балл – 23. Средний уровень готовности показали 15 обучающихся, получив за свою работу от 9 до 14 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно». 19 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ОГЭ по математике, набрав за свои работы выше 15 баллов, показав отличный результат.

Анализ экзаменационной работы показал, что все обучающиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

#### **Экзамен по русскому языку:**

В 2021 г. изменено количество заданий в экзаменационной работе с 15 до 9, изменён первичный балл за выполнение работы с 39 до 33. Сохранены задание 1 (изложение) и альтернативные задания (9.1, 9.2, 9.3), система оценивания ответов на них. При этом изменилась жанровая специфика текста для изложения (могут быть предложены тексты различных жанров (путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и т.д.)). Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

С первого раза из 67 выпускников не сдал 1 человек, пересдал в резервные дни основного этапа на оценку «3»

#### **Результаты ОГЭ по русскому языку**

Класс	Общее кол –во обучающихся	Сдавали в форме ОГЭ	Сдали				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
9А	20	20	4	8	8	0	100%	60%
9Б	19	19	6	6	7	0	100%	63%
9В	15	15	3	5	7	0	100%	53%
9Г	16	16	3	4	9	0	100%	43%
Итого по школе	70	70	16	23	31	0	100%	55%

ОГЭ по русскому языку писали 67 обучающихся и 3 обучающихся писали в форме ГВЭ. Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. 9 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно». 56 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы выше 23 баллов, показав отличный результат.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать

умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

В связи с тем, что в 2020 году ГИА для обучающихся 9 классов не проводилась, сопоставление средних баллов ОГЭ за 2020 и 2021 годы не предоставляется возможным.

**Сравнительный анализ результатов по русскому языку и математике за три года:**

Предмет	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Русский язык	Успеваемость – 100% Качество – 53%	Успеваемость – 100% Качество – 57%	Успеваемость – 100% Качество – 55%
Математика	Успеваемость – 100% Качество – 64%	Успеваемость – 100% Качество – 67%	Успеваемость – 100% Качество – 57%

По русскому языку по сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается отрицательная динамика по русскому языку на 2%. Учителям русского языка необходимо проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 7-го класса); контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом произошло уменьшение доли выпускников, сдавших предмет математика на хорошо и отлично на 10%. По результатам ОГЭ по математике и отдельно по модулям «Алгебра» и «Геометрия» можно сделать вывод: выпускники 9-ых классов в полном объеме освоили образовательную учебную программу, Учителям математики необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости:**

Предмет	Качество знаний/успеваемость по школе	Качество знаний/успеваемость по району	Качество знаний/успеваемость по региону
Русский язык	55%/100%	48%/100%	48% / 94%
Математика	57%/100%	29%/99,9%	28%/77%

Результаты по русскому языку школьного уровня выше региональных: качество знаний на 7%, успеваемость на 6%; по математике: качество знаний на 30%, успеваемость на 23%; выше муниципального уровня по математике качество знаний на 28%; по русскому языку качество знаний на 7%.

На основании вышеизложенного, рекомендовать:

1. Руководителям методических объединений необходимо спланировать заседания МО, где необходимо рассмотреть и разобрать обновленные версии КИМов, изучить кодификатор заданий.
2. Провести качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
4. Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

**Образовательные результаты выпускников 11 классов**

На конец 2020 - 2021 учебного года в школе выпускников по программе среднего общего образования обучалось в 11а, б классах – 30 обучающихся:

Показатель	2021 год
Общее количество выпускников	30
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	30
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	24
Проходили аттестацию в форме ГВЭ, для лиц не планирующих поступать в ВУЗ	6
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	30

В 2021 году процедура проведения единого государственного экзамена претерпела ряд изменений, вызванных необходимостью минимизировать риски распространения новой коронавирусной инфекции. Одно из основных – ЕГЭ проводился только для тех выпускников, которые планировали использовать результаты при поступлении в высшие учебные заведения.

В Едином государственном экзамене в 2021 году приняли участие 24 выпускника школы, 6 обучающихся сдавали в форме ГВЭ, так как они планировали поступления в СПО.

Общее количество выпускников получивших медали за особые успехи в обучении 9 человек, из них получили медали федерального и регионального уровня – 6 человек и 3 человека получили медаль федерального уровня.

#### Результаты экзамена в форме ЕГЭ

Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Мин балл по предмету (для аттестата)	ниже нижнего порога		равно нижнему порогу		выше нижнего порога		Средний балл
		Ко-л-во	в %		Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	
Русский язык	24	24	100	24	0	0	0	0	24	100	67
Математика проф	24	9	38	27	0	0	1	11	8	89	51
Обществознание	24	18	75	42	2	11	1	6	15	83	57
История	24	6	25	32	0	0	0	0	6	100	65
Физика	24	5	21	36	0	0	0	0	5	100	54
Биология	24	3	13	36	2	67	0	0	1	33	38
Химия	24	2	8	36	1	50	0	0	1	50	40
Английский язык	24	3	13	22	0	0	0	0	3	100	76
Литература	24	1	4	32	0	0	0	0	1	100	62

Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно было получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего до 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: математика профильная, биология, литература, химия, физика, история, обществознание. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Наиболее популярными для сдачи стали экзамены: обществознание - выбрали 75% выпускников, математика профильная - 38%, история 25%, физика - 21 %, биология и английский язык 13 %. Наименее востребованными стали экзамены по химии – 8% и литературе - 4 %.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2020 - 2021 учебном году распределились следующим образом. Не преодолели минимальный порог: по 2 обучающийся по биологии и обществознанию, по химии 1 человек. Все остальные предметы сданы на 100%.

Количество баллов, которые показывают высокий результат по предметам: Русский язык от 72 баллов; Математика проф от 65 баллов; Обществознание от 67 баллов; История, физика от 68 баллов; Биология от 72 баллов; Английский язык от 84 баллов.

Предмет	Количество баллов
Русский язык	72 балла - 2 чел, 73 балла - 1 чел, 76 баллов – 1 чел, Дунаева В., 78 баллов - 2 чел, 82

	балла – 2 чел, 88 баллов – 2 чел
<b>Обществознание</b>	70 баллов – 1 чел, 71 балл – 1 чел, 72 балла – 1 чел, 74 балла – 1 чел, 85 баллов – 1 чел
<b>История</b>	68 баллов – 1 чел, 75 баллов – 1 чел, 96 баллов – 1 чел
<b>Физика</b>	76 баллов – 1 чел
<b>Математика проф</b>	70 баллов – 1 чел, 72 балла – 1 чел

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена 2019, 2020 и 2021 года показывает повышение среднего балла по предметам: математика профильная на 7%, обществознание на 6%, английский язык на 12%. Снижение среднего балла: по русскому языку на 3%, по истории на 5%, по биологии на 12%, по химии на 13%.

**Средний балл по ЕГЭ за три года:**

Предмет	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Русский язык	59	70	67
Литература	-	-	62
Математика	42	44	51
Обществознание	41	51	57
История	41	70	65
Физика	36	54	54
Биология	31	48	36
Английский язык	-	64	76
Химия	-	63	40

Как и в прошлом году средний балл ЕГЭ школьного уровня по предметам выше среднего балла муниципального.

**Сравнительный анализ среднего балла:**

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону	Средний балл по России
Русский язык	67	62,1	67	71
Литература	62	64,5	61	66
Математика	51	43,7	47	55
Обществознание	57	49,2	53	56
История	65	43,4	49	55
Физика	54	47,3	49	55
Биология	36	41	45	51
Английский язык	76	66,6	70	72
Химия	40	42,2	47	51

На основании вышеизложенного рекомендовать:

1. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.
2. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей- предметников по подготовке к ЕГЭ.
3. Уделить особое внимание профориентационной работе с выпускниками, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.
4. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 классов школы по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.
5. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
6. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.
7. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

**Результаты ВПР**

Весной 2021 года для учеников 4, 5-8-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы,

В рамках проведения работ были выполнены следующие мероприятия: регистрация; получение проверочных работ; распечатка работ, подготовка аудитории; проведение ВПР; обработка результатов и отправка на сайт.

Контроль уровня предметных достижений проводился в форме письменных

комбинированных диагностических работ.

### Математика

Приняло участие 81 обучающийся 5 классов. Работа состояла из 14 заданий. Качество обученности составило 79%. Количество отметок «4» и «5» составило 20,99% и 43,21% соответственно. Таким образом, успеваемость составила 78% (отметок «2» - 11,11%). Средний балл-10,5. Смогли подтвердить отметку за 3 четверть-74%. Повысили-14%. Понизили-11%

	Количество учеников 5-х классов	%
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	9	11,11
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	60	74,07
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	12	14,81

Приняло участие 88 обучающихся 6-х классов. Работа состояла из 13 заданий. Качество обученности составило – 47.73 % - 42 человека написали работу на «4» и «5», успеваемость составила -87.5 % (на «2» написали 11 человек). Средний балл – 3,4. Смогли подтвердить отметку, полученную за 3 четверть 69,32 % обучающихся, повысили 6,82 %. Не подтвердили отметку, в сторону снижения 23,86 % - 21 человек

	Количество учеников 6-х классов	%
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	21	23,86
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	61	69,32
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	6	6,82

Приняло участие 68 обучающихся 7 классов. Работа состояла из 16 заданий. Качество обученности составило 38,2%. Успеваемость составила 90%. Смогли подтвердить отметку за 3 четверть-71%. Повысили-4%. Понизили-25%.

	Количество учеников 7-х классов	%
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	17	25
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	48	70,59
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	3	4,41

Приняло участие 59 учеников 8 классов. Работа состояла из 19 заданий. Качество обученности составило 40,7%. Успеваемость составила 95%. Средний балл-3,37. Смогли подтвердить отметку за 3 четверть-80%. Повысили - 10%. Понизили -10%.

	Количество учеников 8-х классов	%
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	6	10,17
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	47	79,66
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	6	10,17

### Физика

ВПр по данному предмету писали 69 обучающихся 8-х классов. Работа состояла из 11 заданий. Качество обученности составило 52,5%. Успеваемость составила 95,7%. Средний балл – 3,6 Смогли подтвердить отметку за 3 четверть-75,4%. Понизили отметку 24,6% обучающихся. Согласно результатам анализа, около 25 % обучающихся понизили отметку по сравнению с отметкой в журнале. Не обходимо уделить особое внимание работе с неуспевающими и слабо успевающими обучающимися.

	Количество учеников 6-х классов	%
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	16	24,6
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	52	75,4
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0

### Русский язык

Всего в ОО обучающихся 5-ых классов по списку – 97. Количество обучающихся, выполнявших работу – 89. Работа состояла из 12 заданий. Качество обученности составило 38,2%. Успеваемость составила 88,75%. Качество – 32%. Средний балл по школе (по пятибалльной шкале) – 3,2. Написали работу на «4 и 5» это 33%, успеваемость низкая и составила всего 88,75 % , «2» за выполнение работы получили почти 9%. Смогли подтвердить отметку, полученную за 3 четверть 58% обучающихся, повысили 6%. Не подтвердили отметку, в сторону снижения почти 37% , это почти треть обучающихся.

Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти	Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти	Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти
Итого – 52 чел., 58%	Итого – 4 чел., 6 %	Итого – 33 чел., 37 %

Всего в ОО обучающихся 6 классов по списку – 100. Количество обучающихся, выполнявших работу – 87. Работа состояла из 14 заданий. Качество обученности составило 40,5 %. Успеваемость составила 88%. Качество – 48%. Средний балл по школе (по пятибалльной шкале) – 3,4. На «4 и 5» справились 44,18 %, успеваемость



составила 88%, не справившихся с работой 12,79 % обучающихся. Подтвердили свои знания по русскому языку 61% обучающихся. Не подтвердили отметку в сторону снижения 26%, повысили 12%.

Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти	Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти	Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти
Итого – 53 чел., 61 %	Итого – 11 чел., 12 %	Итого – 23 чел., 26 %

Всего в ОО обучающихся 7 классов по списку – 79. Количество обучающихся, выполнявших работу – 72. Работа состояла из 14 заданий. Качество обученности составило 34,3 %. Успеваемость составила 87%. Качество – 42%. Средний балл по школе (по пятибалльной шкале) – 3,6 . Написали работу на «4 и 5» - 40,27%, успеваемость составила всего 87%; на «2» написали 12,5% обучающихся. Подтвердили свои знания по русскому языку 69 % обучающихся 7-х классов. Не подтвердили отметку в сторону снижения почти 24%, повысили 9%.

Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти	Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти	Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти
48 чел., 69%	5 чел., 9%	17 чел., 24 %

Всего в ОО обучающихся 8 классов по списку – 71. Количество обучающихся, выполнявших работу – 60. Работа состояла из 17 заданий. Качество обученности составило 33,2%. Успеваемость составила 88%. Качество – 59%. Средний балл по школе (по пятибалльной шкале) – 3,5. Написали работу на «4 и 5» 58,33 %. это достаточно хороший показатель, справились с работой на «2» -13,33% и успеваемость составила 88%. Подтвердили свои знания по русскому языку 84% обучающихся 8-х классов. Не подтвердили отметку, в сторону снижения 21%, повысили 13%.

Процент оценок, подтвердивших результаты 4 четверти	Процент оценок, повысивших результаты 4 четверти	Процент оценок, понизивших результаты 4 четверти
39 чел., 64 %	8 чел., 13 %	13 чел., 21 %

Всего в 4 классах МОУ ИРМО «Оекская СОШ» обучается 73 человека, не участвовали в ВПР обучающиеся ОВЗ.

#### **Русский язык**

Приняли участие 53 человека. Обучающиеся выполняли 20 заданий. Качество обученности составило 55% , 29 человек написали работу на «4» и «5», успеваемость 96% (2 человека написали работу на «2»). Средний балл – 3,7. Подтвердили оценки за третью четверть 2020-2021 учебного года 93% участников, понизили 3%.

Процент оценок, подтвердивших результаты за год	Процент оценок, повысивших результаты за год	Процент оценок, понизивших результаты за год
Количество учащихся – 97 %	Количество учащихся – 0 %	Количество учащихся – 3%

#### **Математика**

Приняли участие 57 человека. Обучающиеся выполняли 12 заданий. Качество обученности составило 61% , 35 человек написали работу на «4» и «5», успеваемость 98% ( 1 человека написали работу на «2»). Средний балл – 3,7. Подтвердили оценки за третью четверть 2020-2021 учебного года 81% участников, понизили 3%, повысили 12%.

Процент оценок, подтвердивших результаты за год	Процент оценок, повысивших результаты за год	Процент оценок, понизивших результаты за год
Количество учащихся – 81 %	Количество учащихся – 12%	Количество учащихся – 7%

**Выводы:** По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на заседаниях школьных МО определены методические задачи работы на этот учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных пробелов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На протяжении ряда лет в школе реализуется программа «Я успешен» утверждённая протокол педсовета №4 от 31.10.2016 г. Работа с высоко мотивированными обучающимися, их поиск, выявление и развитие – один из

основных аспектов работы школы. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук обучающихся, стремящихся к научной деятельности. В школе на протяжении нескольких лет функционируют научные общества:

- «Крепкий орешек» для обучающихся 1-4 классов;
- «Поиск» для обучающихся 5-11 классов.

Деятельность ШНО направлена на целенаправленную работу с высоко мотивированными обучающимися. В рядах ШНО насчитывается 185 человек обучающихся школы. Члены ШНО принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, занимая призовые места. Исследовательская работа даёт обучающимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки, формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Результаты работ ежегодно представляются и обсуждаются на школьной НПК «Эврика».

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

### **Призёры и победители ВСоШ**

По итогам муниципального этапа на региональный этап было направлено 2 обучающихся нашей школы. Участие в региональном этапе принял 1 обучающийся.

#### **Общее количество призовых мест среди обучающихся за 2021 год**

№	Уровень	1 место	2 место	3 место
1	Районный	12	10	8
2	Региональный	17	31	17
3	Всероссийский	43	178	289
4	Международный	35	58	19
	Итого:	107	277	333

В 2021 году, обучающиеся школы активно принимали участие в НПК разного уровня таких как: «Юный исследователь», «Ларионовские чтения», «Исследователь природы Восточной природы», «Шаг в будущее», «Студент и творчество», «Дорогой Ежевского», «Маленький хозяин», «Будущий хозяин Земли», «Декабристы: испытание Сибирью», «Земля предков», «От идеи до модели», «Во славу отечества» и другие.

Также являются активными участниками различных конкурсов: международный конкурс «Создание прибыльного предприятия в малых и средних городах», всероссийский конкурс «Моя Россия», областной конкурс «Начинающий фермер», «Школа и творчество» и другие. Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно больше, число призовых мест увеличилось.

Хочется отметить, что высоким становится процент участия в детских конкурсах проектного характера. Несмотря на то, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост высок и базируется на всех уровнях: от районного, до международного.

Таким образом, стоит отметить успешное выполнение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей, а именно по активизации исследовательской деятельности учащихся. В 2022 году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях.

### **Воспитательная работа**

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии Программой воспитания обучающихся «МОУ ИРМО «Оекская СОШ» на 2021-2026 учебный год с целями и задачами школы. Основной целью воспитательной работы школы являлось: формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе

работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация задач предполагает:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «КТД», «Классное руководство», « Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», « РДШ», «Профориентация», «Организация предметно- эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика».

Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Обще интеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

	воспитание)	
	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
	Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
	Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

### Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

1) В течение 2021 года на МО классных руководителей были рассмотрены вопросы: «Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2021/2022 учебном году, «Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия», «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»,

2) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

3) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция

		<p>духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.</p> <p>Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.</p> <p>Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям: Гражданско-патриотическое воспитание; Нравственное и духовное воспитание; Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Интеллектуальное воспитание; Здоровьесберегающее воспитание; Социокультурное воспитание; Эстетическое воспитание; Правовое воспитание и культура безопасности; Воспитание семейных ценностей; Формирование коммуникативной культуры; Экологическое воспитание</p> <p>Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);</li><li>— воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);</li><li>— воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);</li><li>— - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);</li><li>— воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);</li><li>— воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).</li></ul> <p>Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.</p> <p>Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.</p> <p>В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы: День Знаний, Осенние праздники, Зарница, Профилактические недели, Новогодние праздники, Спортивные праздники, мероприятия, приуроченные 8 Марта, 23 февраля, спортивные соревнования «А, ну- ка, парни!» мероприятия в честь Дня Победы.</p> <p>Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.</p> <p>Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел,</p>
--	--	--

запомнившимися своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостатком в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

#### **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания в школе разработан план по патриотическому воспитанию. В течение 2020-2021 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества», в фойе была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества, встречи с офицерами Российской армии, посещение воинской части, участие в муниципальных, районных конкурсах по патриотической направленности.

Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках, составлены фотоальбомы, проекты о своих дедах и прадедах- участниках В.О. войны.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

#### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу. Дети посещают секции СКСК с. Оек, секцию армейского рукопашного боя, смешанных

единоборств. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных, областных, всероссийских соревнованиях. В 2021 году школа вновь стала победителем Спартакиады школьников Иркутского района.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО.

#### **Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшекласников стали: день самоуправления;

новый год; вечер встречи с выпускниками; участие в смотре художественной самодеятельности; поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшекласников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое педагог-организатор.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

**Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений**

в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2021 года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся



ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

##### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение во всех традиционных мероприятиях школы.

##### 2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

##### 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

##### 4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

#### **Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность, которая охватывает обучающихся и с ОВЗ. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям: Общеинтеллектуальное, Духовно – нравственное, Спортивно-оздоровительное, Общекультурное. Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

#### **Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях**

Наименование программы	Класс
«От истоков к современности»	5-9
«Формирование культуры здоровья»	5-9
«Занимательная информатика»	5-9
«Шахматная школа»	6,9,10
«Проектируем виртуальные экскурсии»	5-10
«Моделирование роботов»	6,9.
«Юные инспектора дорожного движения»	5
«Я принимаю вызов»	6-9
Полезные навыки	5-9
«Полезные прививки»	10-11
«Здоровым быть здорово!»	10-11
Я в мире мир во мне	10-11
Культура общения	10-11
Прикладная этика	10-11

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается

стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Результатом работы дополнительного образования является:

#### **Мониторинг участия в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

#### **Результаты участия**

Практически все мероприятия были проведены, но некоторые проходили дистанционном формате. Реализация плана ВР, организовалась и реализовалась в полном объеме в режиме организации контактной работы обучающихся и педагогических работников, родителей в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов.

С целью контроля участия обучающихся в воспитательном процессе велся контроль о проводимых мероприятиях, работы системы дополнительного образования, профилактической работы с обучающимися школы посредством WHATS APP, вайбер, сайта школы.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагоги- организаторы, заместитель директора по воспитательной работе., социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

#### Участие в конкурсах во время

Участие в конкурсе художественного слова « Вся Отчизна меня провожала». (Призеры и победители).

- Участие районного конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира». ( Призеры и победители).

- Участие в районном конкурсе рисунка «Палитра Победы». (Призеры и победители).

- Участие в районных соревнованиях по баскетболу, посвященных Великой Победе - 1 место.

- Участие в районном конкурсе « Содружество»- лауреаты».

-Участие в районном военно- патриотическом конкурсе «Виват, Россия молодая!»- гран- при.

- Участие во всех художественных конкурсах.

- Последний звонок для 9, 11 классов.

Выпускные вечера в 9,11 классах. День Детства. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

		<p>- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;</p> <p>- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;</p> <p>- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p><b>Выводы:</b> исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>— Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;</li> <li>— Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>— Организация социально значимой деятельности обучающихся.</li> <li>— Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul>
2.4	Организация учебного процесса	<p><b>Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</b></p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных организациях (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом не менее 20 минут (абз. 13 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. В МОУ ИРМО «Оекская СОШ» установлена следующая продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; – во 2-11 -х классах – 34 учебные недели. Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.</p> <p>Продолжительность учебной недели: 5 дней для обучающихся 2-11 классов. Учебные занятия организованы в две смены. Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 45 минут. Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.</p> <p>Средняя наполняемость классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на уровне начального общего образования (1-4 классы) 24 учащихся;</li> <li>– на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) 20 учащихся;</li> <li>– на уровне среднего общего образования (10-11 классы) 16 учащихся.</li> </ul> <p>В связи с временным отстранением от занятий классных коллективов, в которых зафиксированы случаи заболевания коронавирусной инфекцией в школе было организовано обучение в данных классах с применением электронного</p>

обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

— стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

— проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

— повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75% до 86%. Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и организации консультаций для учителей по использованию технологий дистанционного обучения.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2021 году в школе обучалось 5 детей-инвалидов, из них: с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 обучающихся; – с соматическими заболеваниями – 3 обучающихся; и 109 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

1. Реализация АООП (вариант 7.1), АООП (вариант 7.2), АООП ЗПР, АООП (вариант 1), АООП (вариант 2), АООП ЛУО (ИН), индивидуальных учебных планов.

2. Обеспечение государственной гарантии предоставления минимального объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.

3. Исполнение государственной гарантии по соблюдению прав учащихся, обучающихся на дому: применение учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС и СП. Рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС и актуальной нормативно-правовой документации.

4. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.

5. Организация мероприятий в рамках реализации программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в течение учебного года.

6. Выполнение требований СП в части режима пребывания обучающихся.

7. Организация функционирования психолого- педагогического консилиума (далее ПМПк) для решения вопроса о необходимости обращения в районную постоянно действующую ПМПК.

8. Обеспечение кадровых условий.

#### **Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план школы составлен в соответствии с нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям и формы промежуточной аттестации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основании образовательного спроса родителей, и с учетом задач развития, которые определены программой развития школы.

#### **Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

В МОУ ИРМО «Оекская СОШ» при 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-2 классах составляет 1 час в неделю и определена как дополнительный час на изучение предмета «Русский язык». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 3-4 классах составляет 1 час в неделю и определена как дополнительный час на изучение «Удивительный мир слов» - 0,5 часа и «В мире книг» - 0,5 часа (на

основании заявлений родителей). Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю. Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю). Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбран родителями (законными представителями) обучающихся. В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Человек и информация» во 2 классе с целью приобретения первоначальных представлений о поиске информации в интернете. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования при 5-дневной учебной неделе.

#### **Уровень основного общего образования**

В 5-9 классах в школе реализуется ФГОС ООО.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Выбор родного языка и родной литературы осуществлён на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в объеме 3 часов в неделю. В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в 5-х классах в рамках учебного плана за счет обязательной части. В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5- 8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы). Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 7 класс по 2 часа, а в 8 классе – 1 час в неделю. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы) – 1 час в неделю. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО в 5- 9 классах при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5 классе – 0,5 часа, 6 класс – 1,5 часа; 7, 8 класс – 1,5 часа, 9 класс – 1 час в неделю.

#### **Уровень среднего общего образования**

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Для учащихся 10-11 классов 2021 году предусмотрен учебный план универсального профиля, что является ответом на социальные запросы учащихся и их родителей. В универсальный учебный план 10-11 классов включены обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также «Индивидуальный проект». Учебные предметы в 10б, 11б «Русский язык», «Математика», «Право»; в 10а, 11а предметы «Математика»,

«История» изучаются на углубленном уровне, остальные предметы – на базовом. Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» - 3 часа в неделю, «Литература» - 3 часа в неделю. Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в объеме 3 часов в неделю. В образовательную область «Общественные науки» входят предметы «История», «География», «Право», «Обществознание». «Право» изучаются в качестве самостоятельных учебных предметов. Образовательная область «Математика и информатика» включает три отдельных предмета: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Информатика». Образовательная область «Естественные науки» представлена предметами: «Физика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе в объёме 1 часа. Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов для юношей в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне. Индивидуальный проект (1 час) как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся 10 – 11 класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

#### **Сохранение здоровья в и формированию культуры здорового образа жизни**

Организация образовательной деятельности МОУ ИРМО «Оекская СОШ» направлена на сохранение здоровья в и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Мероприятия по безопасности в школе в 2021 году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В 2021 году реализованы следующие мероприятия по обеспечению комплексной безопасности: разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ Паспорт антитеррористической безопасности объекта системы образования на все здания школы. Ежегодно выполняются задачи по уборке, окосу территорий школы и филиалов, подрезке деревьев и кустарников очистке территории от мусора, веток и травы. Согласно графика осмотра зданий школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности и регулярно проводится осмотр дежурными администраторами. Подвоз обучающихся МОУ ИРМО «Оекская СОШ» осуществлялся по утвержденным маршрутам. С целью обеспечения безопасности при проведении экскурсий, экзаменов и других мероприятий, проводившихся на значительном удалении от школы, производилось уведомление ГИБДД о проведении организованных перевозок детей на пассажирском транспорте. С 30 августа 2019 года уведомления направлялись в

электронной форме через единый портал ГИБДД. Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности, работает система ГЛОНАСС для контроля автобусов на линии ситуация о маршруте и времени передаётся в режиме реального времени. Страхование ОСАГО и пассажиров осуществлялось в установленные сроки. В школе постоянно осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения. На родительских собраниях рассмотрены, кроме учебных, вопросы антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС, «Фаворит Секьюрити» и тревожная кнопка постоянно находились в работоспособном состоянии. Регулярно проверялась их исправность. Ежемесячно осуществлялся осмотр, и проверка устройств автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации «Фаворит Секьюрити» с составлением акта. Интернет продолжает оставаться одним из основных каналов связи. Использование электронной почты и других аккаунтов позволило быстро решать проблемные вопросы. В зданиях школы частично проведены косметические ремонты в классах. Периодически осуществлялась проверка готовности первичных средств пожаротушения и состояния эвакуационных путей. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций. Дважды в год назначенными лицами по охране труда инструктировался весь персонал сотрудников с записью в журнал регистрации инструктажей на рабочем месте. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

По рекомендации Управления образования к началу учебного года разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой.

Деятельность МОУ ИРМО «Оекская СОШ» по предупреждению ДДТТ в 2021 году была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения» и проводилась согласно Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2021 год».

В соответствии с общешкольным планом, планами работы классных руководителей в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

- 1.Оформлены школьные стенды «Внимание, дорога!», «Безопасность жизнедеятельности».
- 2.Проведены совещания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних.
- 3.Для обучающихся начальной школы составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся.
- 4.Со всеми обучающимися классными руководителями проведены вводные инструктажи (под роспись в специальном журнале).
- 5.Был организован и проведен месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»
6. Организована работа кружка по правилам дорожного движения «Юные

		<p>инспектора дорожного движения».</p> <p>7. Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др. В течение учебного года в нашей школе проводятся работы по предупреждению ДДТТ. Занятия проводятся с использованием современных технических средств. В кабинете сосредоточены необходимые материалы в помощь педагогам по изучению и пропаганде ПДД. В школе практикуется проведение тематических утренников, конкурсов рисунков «Я рисую улицу», соревнований «Безопасное колесо», игр, викторин и т. п.</p> <p>8. В МОУ ИРМО «Оекская СОШ» в каждом классе ведется Журнал инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время поездок на соревнования, экскурсии и т.д.</p> <p>9. Согласно графику, директор школы совместно с механиком, контролирует качество технического обслуживания автобусов.</p> <p>10. Ведётся учёт данных о квалификации водителей, контролируется своевременное прохождение водителями медицинского переосвидетельствования. Ежедневно для водителей механиком проводятся инструктажи. Ежегодно для водителей проводятся занятия по ОТ и ПДД.</p>																												
2.5	Востребованность выпускников	<p>В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» организована предпрофильная подготовка в 9-х классах. Ежегодно утверждается план мероприятий по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе. За счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений проводятся мероприятия по предпрофильной подготовке, включающие элективные курсы по выбору и профориентационную работу. Курсы предпрофильной подготовки носили краткосрочный чередующийся характер (17 – 34 ч.). Содержание курсов предпрофильной подготовки включает материал, выходящий за рамки школьной программы, что способствует формированию интереса и положительной мотивации учащихся, помогает сделать осознанный успешный выбор дальнейшего пути обучения.</p> <p>Важную роль в процессе профилизации школы играет информирование всех участников образовательного процесса. О профилизации в стенах школы родители получают информацию на общешкольных и классных родительских собраниях, через информационные стенды, рекламные буклеты, справочные листы, на сайте школы.</p> <table border="1" data-bbox="456 1238 1522 1368"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Класс</th> <th rowspan="2">Количество выпускников</th> <th colspan="4">Поступили</th> <th rowspan="2">Трудоустроены</th> <th rowspan="2">Армия</th> </tr> <tr> <th>ВУЗ</th> <th>ССУЗ</th> <th>НПО</th> <th>10 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9-ые классы</td> <td>81</td> <td>-</td> <td>32</td> <td>15</td> <td>32</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>11-ые классы</td> <td>30</td> <td>21</td> <td>9</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.</p> <p><b>Выводы:</b> в новом учебном году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по повышению качества знаний в выпускных классах;</li> <li>- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным учащимся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями;</li> <li>- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.</li> </ul>	Класс	Количество выпускников	Поступили				Трудоустроены	Армия	ВУЗ	ССУЗ	НПО	10 класс	9-ые классы	81	-	32	15	32	2	-	11-ые классы	30	21	9	-	-	-	-
Класс	Количество выпускников	Поступили				Трудоустроены	Армия																							
		ВУЗ	ССУЗ	НПО	10 класс																									
9-ые классы	81	-	32	15	32	2	-																							
11-ые классы	30	21	9	-	-	-	-																							
2.6	Кадровое обеспечение	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p>																												



- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### **Укомплектованность педагогическими кадрами**

В МОУ ИРМО «Оекская СОШ» сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив. В течение 2021 года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет. Образовательный процесс осуществляют 64 человека. Отличительной чертой нашего коллектива наличие 52% (от общего числа) педагогов – выпускников МОУ ИРМО «Оекская СОШ». Молодых специалистов: 6 человек.

#### **Уровень образования педагогических кадров**

Из 64 педагогов высшее образование имеют — 49 человека (77%), 15 (23%) педагогов имеют средне-профессиональное образование. Педагогические работники, имеющие ведомственные почетные звания, грамоты и благодарности:

Сведения о награждении	2021	
	Количество	%
Почетное звание "Отличник народного просвещения"	4	6,9
Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"	12	20,7
Почетная грамота МО РФ	5	8,6
Благодарность МО РФ	2	3,4
Почетная грамота и Благодарности министерства образования ИО	14	24,1
<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>63,8</b>

#### **Уровень квалификации педагогов**

51 педагог (79,7%) аттестованы, на первую и высшую квалификационную категорию. В том числе на высшую квалификационную категорию 18 (28%) и на первую - 33 (51,5%).

Квалификационная категория	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высшая	11	19%	13	23%	18	23%
Первая	33	58%	31	54%	33	54%

#### **Распределение педагогических кадров по стажу работы**

Численность педагогических работников	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более
64	5	10	14	31

#### **Распределение педагогических кадров по возрасту**

Численность педагогических работников	До 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 55 лет	От 55 до 65 лет	От 65 лет
64	2	4	14	24	16	4

#### **Непрерывность профессионального развития**

Качество получаемого образования учащихся в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников каждые три года является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в законе «Об образовании в РФ».

#### **Информация о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 31.12.2021 г.**

№	Наименование курсов	%
1	Курсы по образовательным областям	100%
2	Курсы по информационно – коммуникативным технологиям	100%
3	Курсы по инклюзивному (интегрированному) обучению	100% (от необ. кол- ва)
4	Курсы по ФГОС НОО и ООО	100% (от необ. кол- ва)
5	Курсы классных руководителей	100% (от необ. кол- ва)
6	Профессиональная переподготовка членов администрации по направлению «Управление персоналом»	100%

#### **О формировании функциональной грамотности**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной

грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ ИРМО «Оекская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

#### **Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей**

Инновационная деятельность педагога в современном образовании - важнейшая составляющая образовательного процесса. Именно поэтому трансляция опыта педагогических работников является одним из приоритетных направлений деятельности нашей образовательной организации.

Диссеминация педагогического опыта происходит в рамках НПК, сетевого взаимодействия с образовательными организациями, региональных стажировочных площадок:

Учебный год	Трансляция опыта	Доля педагогов (%)
2019-2020	всероссийский (международный)	47,6%
	региональный	26,4%
	муниципальный	25,3%
2020-2021	всероссийский (международный)	30%
	региональный	7%
	муниципальный	18%
2021-2022 (1п/г)	Всероссийский (международный)	75%
	региональный	47%
	муниципальный	25%

Трансляция опыта педагогической деятельности на различных уровнях: проведение вебинаров, выступление на региональных семинарах в г. Иркутске, проведение мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях. Участие в Байкальском международном образовательном салоне, участие в работе Совета Федерации РФ по вопросам образования.

Высокая категоричность и профессиональный опыт позволяет педагогам МОУ ИРМО «Оекская СОШ» быть участниками экспертных группы, жюри. В соответствии с инновационными направлениями работы школы 82% педагогов обобщают и распространяют свой методический опыт в печатных и электронных изданиях разных уровней.

Педагоги активно участвуют и занимают призовые места в конкурсных мероприятиях разного уровня: муниципальные конкурсы: «Лучший учитель музыки»-лауреат, «Лучший кабинет педагога-психолога» - победитель, «Лучший специалист по охране труда» - 1 место, всероссийский конкурс «Лучший учитель», федеральный конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, всероссийской НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»

#### **Результаты участия педагогических работников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях**

№	Уровень	1 место	2 место	3 место
1	Муниципальный	12	6	4
2	Региональный	3	4	2
3	Всероссийский	53	18	7
4	Международный	10	7	8
	Итого:	78	35	21

		<p>Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, региональные и т.д. За период 2021 года педагоги получили дипломы, свидетельство, сертификаты, грамоты и благодарственные письма. Педагоги в течение 2021 года участвовали в 92 конкурсах различного уровня. Т.е. постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня таких как: всероссийский конкурс «Лучший учитель», федеральный конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, всероссийской НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» региональный конкурс « Лучшая методическая разработка», районный конкурс «Магистры филологии».</p> <p><b>Вывод:</b> В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников - по результатам анкетирования 94,7% опрошенных согласны с данным утверждением. Анализ диагностической карты, заполненной педагогами школы, показывает, где и за счёт чего учителя повышают свой профессиональный уровень. В основном это курсовая подготовка, предметные недели, открытые уроки, свои и коллег, районные и областные семинары. Также обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства в очной форме.</p>
2.7	Учебно-методическое обеспечение	<p><b>Основные результаты деятельности методических объединений</b></p> <p>Коллектив школы работает над методической темой: «Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов».</p> <p><b>Цель:</b> повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета при реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p> <p><b>Методическая работа в школе</b></p> <p>Методическая служба в течение года решала следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность получения образования современного качества для всех обучающихся.</li> <li>2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС всех уровней образования. Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 года.</li> <li>3. Развивать сложившуюся систему образовательной, профессиональной, карьерной траектории школьников на основе комплексной модели ранней профессиональной ориентации и самоопределения. Продолжить продуктивное сотрудничество с инновационными партнёрами.</li> <li>4. Обеспечить сопоставимый или опережающий по сравнению со средним районным показателем балл ГИА выпускников 9, 11-х классов.</li> <li>5. Обеспечить условия для профессионального роста и развития педагогов.</li> <li>6. Создать необходимые условия для обучения в школе и последующего профессионального становления для всех детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Совершенствовать работу с одаренными детьми</li> <li>8. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах через создание образовательного пространства для формирования нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.</li> </ol> <p>Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам. В 2021 году функционировали следующие МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— МО учителей русского языка и литературы (руководитель Кузнецова Е.С. – учитель русского языка и литературы, первая категория);</li> <li>— МО учителей английского языка (руководитель Затомская О.А.- учитель</li> </ul>

		<p>английского языка, первая категория);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— МО учителей начальных классов (руководитель Латышева Н.И. -учитель начальных классов, высшая категория);</li> <li>— МО учителей естественно – научных предметов (руководитель – Чивирева И.Е., первая категория);</li> <li>— МО учителей математики и физики (руководитель Демидова М.В. – учитель математики, высшая категория);</li> <li>— МО учителей технологии, музыки, физической культуры и ОБЖ (руководитель Маркова Е.Г.- учитель музыки, высшая категория ).</li> </ul> <p>Совместно с педагогами руководителями МО, исходя из задач школы, были составлены планы работы. Формы проведения заседаний МО были выбраны обоснованно и позволили провести заседания МО эффективно. Методические объединения учителей работали над повышением качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм и методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у обучающихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с педагогами, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Важнейшей задачей проведения предметных недель является привитие интереса к предмету. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели по следующим предметам: русский язык и литература; математика; информатика; английский язык; история и обществознание; химия и биология;</p> <p>Практически все предметы школьной программы были охвачены внеклассной работой с детьми. В течение учебного года были организованы взаимопосещения уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.</p> <p><b>Выводы:</b> анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.</p>
2.8	Библиотеечно-информационное обеспечение	<p>Библиотека играет огромную роль в учебно-воспитательном процессе и обеспечивает права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотекой и администрацией МОУ ИРМО «Оекская СОШ» проделана большая работа по обеспечению всех обучающихся школы учебной литературой. В федеральном перечне учебников произошли большие изменения, поэтому заказы уточнялись и редактировались. На совещаниях при директоре обсуждались вопросы и, в соответствии с перечнем федеральных учебников, был сделан заказ.</p> <p>По состоянию на 1 сентября 2021 года все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.</p> <p>В работе библиотеки использованы следующие формы пропаганды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— книжные выставки (систематически менялись книжные выставки по различным отраслям знаний. Оформлены были книжные выставки к тематическим неделям: по иностранным языкам, русскому, литературе и т.д.);</li> <li>— библиотечные уроки;</li> <li>— библиотечные обзоры;</li> <li>— беседы, викторины, литературные игры.</li> </ul>

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. Показатели школьной библиотеки за 2021 год:

- общий фонд – 28 334 экз.
- художественной литературы – 6 868 экземпляров;
- учебной литературы – 16 990 экземпляров;
- электронных пособий – 59 штук.

Обеспеченность учебниками – 100% Обеспеченность методической литературой – 100%.

Для повышения своего профессионального уровня в течение прошедшего учебного года заведующая библиотекой посещала семинары школьных библиотекарей. Библиотека оборудована компьютером, МФУ. Имеется выход в интернет. В читальном зале стоят новые современные стеллажи, но для оснащения еще желательна новая библиотечная кафедра.

**2.9** Материально-техническая база

МОУ ИРМО «Оекская СОШ» располагается в 3 –х зданиях, здание средней школы было построено в 1976 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 1919,1 м<sup>2</sup> здание начальной школы построено в 1969 году, включает в себя 2 этажа общей площадью 1334,3 м<sup>2</sup> здание начальной школы в деревне Турская построено в 1969 году, общей площадью 91, 2 м<sup>2</sup>.

В школе имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, учительская, 36 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет технического труда, кабинет технологии для девочек, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, гардероб, кабинет психолога.

Материально-техническая база МОУ ИРМО «Оекская СОШ» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
<b>Здание начальной школы</b>																
1		1	1	1	1					1			1			
2	1										1					
3	1		1	1	1											Музыкальный центр, электропианино
4	1		1	1												
5	1		1	1	1						1	1	1			
6	1		1	1	1											
7	1		1	1				1			1					
8	1		1	1				1								
9	1		1	1				1			1					
10	1	1	1	1				1			1					
11	1		1	1	1											Музыкальный центр
12	1		1	1				1		1						
13	1		1	1				1								
14	1		1	1	1											
15		1	1	1	1						1					
Учительская	1	1			1						1					

Здание средней школы														
1	1		1	1	1						1			Музыкальный центр, музыкальные инструменты, электропианино
2		1	1	1	1						1			
3		1	1	1	1									Музыкальный центр
4	1	2	1	1	1					1	1			Тренажер для оказания первой помощи
7	1		1	1	1									
8	1		1	1	1						1			
9	1		1	1	1					1				Швейные машинки 6 шт, оверлог, миксер, электроплита-2 шт, холодильник, электрочайник, водонагреватель 100 л, утюг-3 шт
10	7	6	1	1	1						1			
11		1	1	1	1			1			1			
12	1		1	1	1									
13		1	1	1				1			1			
14	1		1	1	1									
15	1	1	1	1				1			1			
16	1		1	1	1						1			Музыкальный центр
17	1	15	1	1				1		1	1	1	1	
18		1	1	1				1						
19		1	1	1	1					1				Микроскоп электронный, Микроскоп
20	1		1	1	1									
21	1		1	1	1						1			
22	1			1							2			
Спор тзал		1								1				
Ак то вы й- обе де нн ый зал		1	1		1	1								Акустическая система, световые приборы
Те хн ол ог ия ма ль чи ки	1		1	1	1						1			Столярное оборудование и инструмент
Х О Л Л 1 эта ж						1								

**В 2021 году в школу поступило следующее оборудование:**

- выращиватель домашний сад 2.0 гидропонная установка-1 шт;
- диагностический набор стробелевой е.а. № 2 (3-7 лет) -1 шт;
- доска аудиторская трехэлементная зеленая, размер: 3032\*1012 мм. д-32 -2 шт;
- интерактивный дисплей smart sbit-gx165- 1 шт;
- колонки (2021) черные – 2 шт;
- коммутатор tp-link tl-sg1048 неуправляемый – 1 шт;

- металлодетектор "сфинкс" вм-612 про-3 шт;
- МФУ epson m2170 – 1 шт;
- МФУ brother dcp-1602r – 1 шт;
- МФУ xerox b205v/n1 – 1 шт;
- МФУ canon i-sensys mf 237 w(принтер/сканер/копир/факс) – 1 шт;
- наушники игровые defender warhead g-320 – 1 шт;
- отпариватель напольный dexр hgs-720h – 1 шт;
- передвижной ультрафиолетовый бактерицидный рециркулятор закрытого типа рвб-160 производительностью м3/час – 22 шт;
- прибор для определения кислотности почвы "агроном-полевод эксперт" – 1 шт;
- проектор gombica – 1 шт;
- сканер hp scanjet pro 4000 /sn cna18f4036 – 1 шт;
- термекс эвн praktik 150 v вертикальный водонагреватель – 1 шт;
- термопот – 1 шт;
- умная ферма vegebox t-box – 1 шт;
- уничтожитель бумаги vigohood vs 1008cd (4.0 x35 мм, 10лст, cd1, 21л, р4) – 2 шт;
- цифровая лаборатория робиклаб по биологии профильная – 1 шт;
- цифровая лаборатория робиклаб по естествознанию – 1 шт;
- цифровая лаборатория робиклаб по химии базовая – 1 шт;
- электрочайник dexр – 2 шт.

Итого в учреждении имеется следующая компьютерная и оргтехника:

- ПК – 31 шт;
- ноутбук – 42 шт;
- планшетный компьютер- 24 шт;
- мультимедийный проектор – 27 шт;
- интерактивная доска – 10 шт;
- принтер – 7 шт;
- МФУ – 33 шт;
- панель интерактивная – 1 шт;
- цифровой микроскоп – 1 шт;
- цифровые лаборатории- 3 шт

**В школе функционирует 2 компьютерных класса на 14 и 12 учебных мест.**

МФУ “ Canon IR-1133 IF”

Доска интерактивная

Проектор мультимедиа

Короткофокусный проектор

Источник бесперебойного питания “IpponBackOffice600”

Наушники + микрофон “Dialog” – 14 шт.

**В школе оборудованы площадка для наблюдений и исследований; площадка для моделирования и конструирования (Кабинет «Точка Роста»).**

Площадки оснащены оборудованием:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук Acer N19Q8	1
2	Ноутбук Acer N19Q8	1
3	Ноутбук Acer N19Q8	1
4	Роботизированный манипулятор на основе набора DFRobotROBO176	2
5	Комплект мини-стартового робота MATRIX MR110	1
6	Ресурсный набор LEGO Education SPIKE Prime 45678	4
7	Комплект стартового робота MATRIX(+14)	1
8	3D принтер Printing Kit	1
9	НастольнаяроботрукаAll-in-One Desktop Robot Arm ПолныйсписокдеталейнабораDFRobot 5 DOF Robotic Arm: 2шт. сервопривод HitecHS311 2шт. сервопривод DFDSS-M15 1шт. сервопривод DF05BB 1шт. LG-NS захват 4шт. многоцелевой кронштейн сервопривода 3шт. длинный U-образный кронштейн 3шт. набор подшипник с крепежом 1шт. L-кронштейн 1шт. оплётка для провода (1 метр) 1шт. набор резьбонарезающих винтов	1

	1 шт. набор М3 винтов и гаек	
10	Картапамяти Transcend microSD 300S 64Gb	3
11	Компьютерная мышь (проводная) OKЛИК-305M	2
12	Одноплатный компьютер Raspberry Pi 4 Model B 8GB RAM	3
13	Зарядное устройство iMaxRC A3 NiCd	1
14	Электронный конструктор «Микроник»	1
15	Микроскоп учебный «ЭВРИКА» 40x – 1280x Микромед	1
16	Программируемый набор-конструктор LEGO NXT 9797	5
17	Программируемый набор-конструктор LEGO EV3 45544	3
18	Ресурсный программируемый набор LEGO EV3 45560	3
19	Датчики цвета EV3	3
20	Стартовый набор Arduino Uno «Матрешка Z»	4
21	Цифровая лаборатория «РобикЛаб» по естествознанию, биологии, химии	4
22	Цифровая лаборатория «Архимед» по физике, химии, биологии	9

### Кабинет технологии (ОЗ - Технологическая)

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ТЕХНОЛОГИИ (Столярное дело)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Верстаки столярные	12 шт.
2	Верстаки слесарные	3 шт.
3	Стулья	24 шт.
4	Стол учительский	1 шт.
5	Кресло компьютерное	1 шт.
6	Проектор	1 шт.
7	Экран демонстрационный	1 шт.
8	Компьютер	1 шт.
9	Монитор компьютера	1 шт.
10	Принтер МФУ KYOCERA FS-1025MFP	1 шт.
11	Доска класная	1 шт.
12	Шкафы для хранения	3шт.
13	Станок заточной школьный СЗШ	1 шт.
14	Образивный круг для заточного станка	-
15	Станок токарный по дереву STD-120 M	3 шт.
16	Станок фуговальный	1 шт.
17	Ножи для фуговального станка	-
18	Станок сверлильный настольный	1 шт.
19	Ножовки	8 шт.
20	Рубанки	6 шт.
21	Молотки слесарные	4 шт.
22	Топор плотницкий	-
23	Напильники	5 шт.
24	Рапили	15 шт.
25	Стамески	7 шт.
26	Киянки	2 шт.
27	Угольник столярный	2 шт.
28	Набор для резьбы по дереву	1 шт.
29	Лобзик электрический ручной	1 шт.
30	Пилки для лобзика	-
31	Лобзик ручной	3 шт.
32	Лобзик электрический настольный	1 шт.
33	Пилки для ручного лобзика	-
34	Дрель ручная механическая	1 шт.
35	Набор спиральных свёрл 5-10 мм	1шт.
36	Набор перьевых свёрл 10-40 мм	1шт.
37	Тиски слесарные	1 шт.
38	Тепловая пушка RP-3С	1 шт.
39	Печь муфельная	1 шт.
40	Ножницы по металлу	1 шт.
41	Ножовка по металлу	3 шт.
42	Пилки для ножовки по металлу	-
43	Веники, щётки для пола	3 шт.
44	Щётки-смётки	3 шт.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в здании средней школы имеется спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами:

- фигуры шахматные 8 комплект;
- доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;
- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82x82) – 4 шт;
- изготовленные обучающимися в рамках проектной деятельности – 8 шахматных столов.



Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (80 и 60 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

На территории школы имеется стадион с естественным покрытием, оборудовано футбольная, баскетбольной и волейбольная площадка. На территории стадиона установлено оборудование для занятий легкой атлетикой

Весь документооборот школы осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

#### **Официальный сайт школы, организация доступа к сети Интернет**

В школе действует официальный сайт: [оек-школа.рф](http://оек-школа.рф). Структуру официального сайта школы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также формат представления школой информации, обязательной к размещению на сайте определяет приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. №831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", действующий до 31 декабря 2026 года. Новости на сайте школы обновляются с периодичностью не реже чем 1 раз в 2 недели. Информацию для размещения на сайте школы предоставляют заместители директора и пресс-центр. Администрирование сайта осуществляется силами школы. Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем состоянии учебного процесса, оценки промежуточной аттестации и др. Через электронную систему Дневник.ру ведётся активная работа с электронными журналами.

#### **Организация питания**

Условия для организации питания: 2 обеденных зала на 150 посадочных мест: столы и места в зале закреплены за каждым классом и учащимися; соблюдается режим питания; перерыв на питание в расписании уроков - 20 минут; в столовой организовано дежурство администрации, учителей, учащихся. Средства для питания детей в школе выделяются из местного бюджета. Учащиеся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ, дети из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание.

**Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**  
Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается закрепленной за школой медицинской сестрой. Администрацией и педагогическими работниками обеспечивается проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательной организации:

- составлению расписания уроков и расписания работы кружков;
- состоянию учебной мебели и ее соответствию возрасту учащихся;
- учебно-трудовой нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм;
- рекомендации обследования детей с ослабленным здоровьем и обеспечение щадящих условий обучения таких детей;
- соблюдению теплового и светового режима, противопожарной безопасности; – работе по предотвращению травматизма и несчастных случаев;
- соблюдению техники безопасности;
- проведению ежегодного медицинского осмотра и мероприятий по профилактике заболеваемости;

– работе школьных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническим

2.10	Внутренняя система оценки качества образования	<p>режимом.</p> <p>Создание внутренней системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогический коллектив надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе.</p> <p>Целями системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;</li> <li>- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</li> <li>- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;</li> <li>- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;</li> <li>- прогнозирование развития образовательной системы школы.</li> </ul> <p>Задачами построения системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;</li> <li>- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</li> <li>- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;</li> <li>- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;</li> <li>- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;</li> <li>- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;</li> <li>- выявление факторов, влияющих на качество образования;</li> <li>- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;</li> <li>- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;</li> <li>- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.</li> </ul> <p>В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;</li> <li>- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей; развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;</li> <li>- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;</li> <li>- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;</li> <li>- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный</li> </ul>
------	--	--

самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** учащихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию учащихся;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников (данные представлены выше);

- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация». 22,5% учащихся показали низкий уровень готовности к обучению; 72% - средний; 5,5% - выше среднего. В течение учебного года 18 первоклассников, не достаточно готовых к обучению в школе посещали занятия по развитию познавательной сферы, большинство показало положительную динамику. К концу учебного года осталось только 6 не адаптировавшихся детей (7,5%).

- мониторинговое исследование адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов.

- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований. В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

#### Организация внутришкольного контроля

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Зам. директора по УВР, руководители МО.	Справки, совещание при директоре, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	Май, июнь. В течение года. Каждую четверть, конец года.	Зам. директора по УВР. Руководители МО, зам. директора по ВР, методсовет.	Совещание при директоре, педагогический совет. Анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь.	Зам. директора по УВР.	Анализ итогов года
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР.	Справки, педагогический совет, анализ и анкетирование
Степень готовности выпускников основной и	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы).	В течение года. Апрель май.	Администрация	Справки. Совещание при директоре.

средней общей школы к государственной итоговой аттестации	Проверка документации.	Апрель – май		
Степень готовности выпускников начальной школы к следующему уровню обучения	Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями	Март - май	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Справки, собеседования
Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Август.	Зам. директора по УВР.	Отчеты

Итоги промежуточного контроля учащихся проанализированы на заседаниях МО, проведены собеседования с учителями-предметниками, совещания при директоре. Выявлены причины отрицательной динамики, разработаны рекомендации по повышению успеваемости и качества по предметам.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. В текущем учебном году был представлен публичный отчет на всех уровнях образования.
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе (данные представлены выше);
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью (данные представлены выше);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН.
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников (данные представлены выше);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Результаты опроса по удовлетворенности участниками образовательного процесса образовательными условиями. Данные представлены в % от числа респондентов.

№	Показатель удовлетворенности	Все участники	Родители	Индекс лояльности	Индекс лояльности родителей
<b>Удовлетворенность информационной составляющей</b>					
1	Полнота и актуальность сайта	98	96	66,3	50,9
2	Информация о персонале на сайте	98,1	96,1	74,6	50,9
3	Обратная связь	97,2	94,3	79,8	62,7
4	Обращение в организацию	94,3	94,2	79,9	62,7
5	Информационное обеспечение	97,2	94,7	80,3	69
<b>Удовлетворенность материально-технической составляющей</b>					
1	Материально-технические условия	97,2	94,6	87,2	76,9
2	Материально-техническое обеспечение	99	95	87,1	81,8
3	Условия для детей с ОВЗ	99	98,2	90,4	67,8
<b>Удовлетворенность работой с детьми</b>					
1	Охрана и укрепление здоровья	100	98,3	82,5	55,6
2	Индивидуальная работа с детьми	100	100	57,1	28
3	Развитие творческих способностей	97,8	84,9	55,6	55,6
4	Помощь детям	97,6	100	76,1	62,2
5	Отношения с персоналом	97,1	100	79,8	62,8
<b>Удовлетворенность качеством образовательных услуг</b>					
1	Дополнительные услуги	97,8	94,5	78,4	48,7
2	Профессионализм персонала	91,2	95,4	78,6	58,3
3	Качество образовательных услуг	97,2	94,7	76,1	62

Содержание процедуры оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**Выводы:** результаты учебной деятельности в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым.

		<p>Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутришкольного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в школе.</p>
<p><b>2.11</b></p>	<p>Анализ показателей деятельности образовательной организации</p>	<p>В целом, результаты самообследования показали, что МОУ ИРМО «Оекская СОШ» функционирует стабильно в режиме развития, реализует права обучающихся на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом, школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.</p> <p>Анализ сравнительных данных по основным направлениям деятельности позволяет сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился.</p> <p>Успехами в работе коллектива школы можно считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и увеличение контингента обучающихся.</li> <li>2. Повышение объективности оценивания обучающихся.</li> <li>3. Увеличение количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием.</li> <li>4. Высокая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.</li> <li>5. Высокий уровень участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня.</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся, получивших Золотые значки ГТО.</li> <li>7. Успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>8. Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.</li> <li>9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.</li> <li>10. Повышается информационная открытость МОУ ИРМО «Оекская СОШ» посредством размещения материалов на официальном сайте школы в сети Интернет.</li> </ol> <p><b>Выявленные по результатам самообследования проблемы</b></p> <p>Несмотря на то, что в 2021 году также продолжали действовать ограничения в связи с пандемией, год все равно получился насыщенным, разнообразным, интересным.</p> <p>По итогам анализа работы школы в 2021 году были выявлены следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование в режиме значительного превышения проектной мощности. Сохраняется увеличение контингента учащихся по сравнению с предыдущим годом;</li> <li>- оборудование учебных кабинетов быстро устаревают, мало возможностей по его обновлению;</li> <li>- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности., необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;</li> <li>- старение педагогических кадров;</li> <li>- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.</li> </ul> <p>В целях повышения качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.</li> <li>2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Продолжить работу по повышению качества обучения основного общего образования через развитие познавательной активности обучающихся.</li><li>5. Повысить качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА.</li><li>6. Работать над повышением качества знаний и объективности результатов при проведении всероссийских проверочных работ.</li><li>7. Продолжить работу по формированию у обучающихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни через нравственное, эстетическое, правовое и патриотическое воспитание.</li><li>9. Продолжить работу по профилактике правонарушений.</li><li>10. Развивать систему партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся на основе делового сотрудничества.</li><li>11. Повысить активность участия родительской общественности в жизни школы.</li></ol>
--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	868 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299 человек/ 38,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная: 51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	789 человек/

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	717 человек/ 91%
1.19.1	Регионального уровня	65 человек/ 9 %
1.19.2	Федерального уровня	510 человек/ 71%
1.19.3	Международного уровня	112 человек/ 16 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/80%
1.29.1	Высшая	18 человек/35%
1.29.2	Первая	33 человек/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека /38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	64 человека/100%



	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 88%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	868 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Здание начальной школы 1042,3 кв. м; Здание средней школы 2563 кв. м