

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Чистая планета»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чистая планета» естественнонаучной направленности.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры и экологического мышления младших школьников посредством накопления знаний об окружающем мире и на основе практической, творческой и природоохранной деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа реализуется с обучающимися 1-2-х классов, и рассчитана на 2 года.

Программа «Чистая планета» предоставляет возможность получения базовых экологических знаний, которые будут способствовать формированию целостности картины о мире, его экологических взаимосвязях и экологических проблемах.

Программа предполагает кроме получения теоретических знаний, также приобретение практических навыков и умений.

В основе программы деятельностный подход.

Деятельностный подход в процессе экологического воспитания предполагает последовательное включение учащихся в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем.

Деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Особенность программы и в ее метапредметности. Обучающиеся знакомятся с основами экологически-чистого питания; со способами утилизации и переработки мусора; с опытом жизнедеятельности экопоселений; создают модели экологически чистого дома, сада и огорода. Программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Проведение занятий на свежем воздухе, экскурсии, природоохранные мероприятия, акции, наблюдения и работа на участке помогают сохранять и укреплять здоровье детей. Кроме этого, в программу включены упражнения на тонкую моторику рук, игры на развитие мышления и укрепления памяти.

Актуальность программы

В настоящее время очень важно вырастить новое, экологически грамотное поколение, характеризующееся развитой экологической культурой. В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов. Экологическое воспитание может осуществляться в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм.

Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство

ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт, знания и навыки другим. Чем раньше начинается воспитание экологической культуры, тем больше надежды, что наши дети, в последствии смогут преодолеть экологический кризис и постепенно улучшить экологическую обстановку. Поэтому важно, чтоб первые представления об экологии начали формироваться уже в раннем возрасте.

Цель программы: Формирование у детей основ экологической культуры, посредством накопления знаний об окружающем мире, на основе практической творческой и природоохранной деятельности.

Задачи

- расширение экологических представлений обучающихся и теоретических знаний в области экологии;
- ознакомление с экологическими проблемами и способами природоохранной деятельности;
- ознакомление с принципами здорового образа жизни и здорового питания;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование навыков работы со справочной справочниками, энциклопедиями;
- формирование практических навыков и умений работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок, макетов);
- формирование навыков ухода за растениями;
- формирование основ экологической ответственности;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу.

Возрастные особенности обучающихся

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-10 лет.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций.

Завешается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребёнка появляются логически верные рассуждения. Однако это ещё не формально логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник ещё не может.

В процессе обучения у младших школьников формируются научные понятия. Для того, чтобы их усвоить, дети должны иметь достаточно развитые житейские понятия - представления, приобретённые в дошкольном возрасте и продолжающие спонтанно появляться вне стен школы на основе собственного опыта. Житейские понятия - это нижний понятийный уровень, научные - верхний, высший, отличающийся осознанностью и произвольностью.

Овладевая логикой науки, ребёнок устанавливает соотношения между понятиями, осознаёт содержание обобщённых понятий, а это содержание, связываясь с житейским опытом ребёнка, как бы вбирает его в себя. Научное понятие в процессе усвоения проходит путь от обобщения к конкретным объектам, что даёт возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного, или теоретического, мышления. Это мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

Наряду с усвоением содержания системы научных понятий ребёнок овладевает способами организации учебного труда.

В этот момент появляется качественно новое свойство человеческой психики - рефлексия. Уже к четвёртому классу ребёнок может сам поставить перед собой учебную задачу, составить режим работы, оценить и проверить её.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребёнок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются так же, как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства - в основном, цвет, форма, величина. К концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Несмотря на то, что в этот период большое значение имеет наглядно-образное мышление, непосредственно воспринимаемое ребёнком, уже не мешает ему рассуждать и делать правильные выводы. И теперь интеллектуальные операции позволяют ребёнку судить о вещах без жёсткой зависимости от наглядной ситуации.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Младшие школьники способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Они склонны дословно воспроизводить то, что запомнили. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даёт возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приёмов, т.е. рациональных способов запоминания. Когда ребёнок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время мнемонической деятельностью, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связанными.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Однако, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. В этом возрасте внимание имеет ряд недостатков, таких как:

1) узкое внимание: ребёнок не в состоянии наблюдать одновременно много предметов, и его внимание всецело поглощается тем немногим, что в данный момент занимает его;

2) легко утомляемое внимание: ребёнок не может долго сосредоточить внимание, особенно на одном и том же;

3) блуждающее внимание: школьнику трудно установить внимание, уверенно, твёрдо и правильно фиксировать его;

4) пассивное внимание: детское внимание мало способно к произвольному усилию и нуждается в частых побуждениях;

5) конкретное внимание: направляется преимущественно на предметы внешнего восприятия.

В учебной деятельности развивается произвольное внимание ребёнка. Он постепенно приобретает умение выполнять задания самостоятельно - сам ставит цель и контролирует свои действия.

Важно отметить, что младший школьный возраст характеризуется желанием проявлять заботу и бережность ко всему живому. Дети с огромной радостью наблюдают за животными, играют с их детенышами. Очень высока мотивация помощи попавшим в беду птицам и животным. С большой радостью дети выращивают саженцы цветов и рассаду овощей на подоконниках и участках.

Проявление жестокости у детей этого возраста (раздавить жука на дороге, потоптать муравьев) чаще следствие бездушного примера взрослых. Поэтому очень важно помогать светлым чувствам у детей по отношению ко всему живому, показывая своим примером, как это важно.

Объем программы

Программа «Чистая планета» рассчитана на 1 год обучения.

Форма и режим занятий

Формы занятий:

-теоретические (рассказ, беседа, игра, просмотр видеофильмов и др.);
-практические (проведение опытов, сбор природного материала, труд в уголке природы или на участке, изготовление кормушек, поделок, макетов, исследовательские работы и др.)

Занятия могут проводиться в следующих формах:

- комплексное занятие,
- экскурсия,
- игра,
- наблюдение за животными и растениями.

Режим занятий:

Занятия проводятся со всей группой, по подгруппам и индивидуально. Количество занятий в неделю по программе составляет: 4 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40-45 минут.

Ожидаемые результаты и способы их отслеживания.

Знают	-базовые знания по ознакомлению с окружающей средой, -некоторые виды и группы растений и животных (преимущественно родного края), -различные явления в природе, -простейшие термины в экологии, -некоторых представителей лекарственных растений, -принципы здорового питания, -последствия позитивного и негативного обращения человека с природой, -некоторые экологические проблемы и способы природоохранной деятельности.
Умеют	-вести наблюдения за растениями и животными, при помощи преподавателя, -давать краткие характеристики и сравнивать изучаемые объекты, -ухаживать за растениями (в классе и на клумбах), -работать с природным материалом при изготовлении кормушек, поделок и т.д.,
Имеют навыки	-совместной и индивидуальной работы на практических занятиях, - логического изложения материала, -внимательного и бережного отношения ко всему окружающему.

Результативность отслеживается следующими способами:

- при помощи наблюдения за участием детей в различных видах деятельности (участие в выставках, конкурсах, экологических праздниках, и др.)
- при выполнении практических заданий,
- при помощи тестирования при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Перечень тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
Тема 1. Введение			
Вводное занятие. Ознакомление с работой детского объединения	2	-	2
Итого: 2			
Тема 2. Растения			
Деревья, кусты и травы	2	2	4
Семена	1	1	2
Фрукты, овощи, запасы на зиму	2	2	4
Выставки плодов и овощей, изготовление поделок	2	2	4
Экскурсии (наблюдение за деревьями, кустами, травами; наблюдение за первоцветами)	2	2	4
Фотосинтез, питание растений	2	2	4
Посадка и выращивание растений	3	3	6
Лекарственные травы	3	3	6
Комнатные растения	1	1	2
Красная книга	1	1	2
Первоцветы	1	1	2
Изменения в жизни растений в течение года.	1	1	2
Итого: 42			
Тема 3. Я и мое здоровье			
Мой организм	3	3	6
Факторы, влияющие на организм	2	2	4
Секреты долгожителей. Здоровье и бережение	2	2	4
Итого: 14			
Тема 4. Птицы			
Перелетные и оседлые птицы	1	1	2
Птицы родного края	1	1	2
Экскурсии. (Развешивание кормушек, наблюдение за гнездами)	2	2	4
Птицы различных климатических зон	1	1	2
Развитие эмбриона птицы	1	1	2
Доклады о птицах	1	1	2
Итого: 14			
Тема 5. Млекопитающие			
Общая характеристика, особенности	1	1	2
Вымершие древние животные	1	1	2
Домашние животные	2	2	4
Конкурсы поделок и рисунков	1	1	2
Животные леса	1	1	2
Животные пустынь и жарких стран	1	1	2
Животные северных широт	1	1	2
Приспособления различных животных к различным условиям обитания	1	1	2
Итого: 18			
Тема 6. Насекомые			

Многообразие насекомых. Метаморфоз	1	1	2
Экскурсии: «Наблюдение за насекомыми»	2	2	4
Жизнь муравьев, пчел и др	2	2	4
			Итого: 10
Тема 7. Планета и люди			
Просмотр экологических DVD-фильмов	3	3	6
Моделирование экологически-чистого дома, сада, огорода. Изготовление поделок к 8 марта	4	4	8
Работа над плакатом: «Дом моей мечты»	2	2	4
Экологические проблемы на планете и поиск путей их устранения	2	2	4
Космос. НЛО	2	2	4
			Итого: 26
Тема 8. Неживая природа			
Неживая природа в жизни растений животных и человека	1	1	2
Вода. Экскурсия: «Наблюдение за водоемом»	4	4	8
Воздух	1	1	2
Почва	1	1	2
Нефть	1	1	2
Древесина	1	1	2
			Итого: 18
			Всего: 144

Содержание программы

Программа включает в себя следующие тематические блоки:

1 блок. **Введение.** Вводное занятие. Ознакомление с программой и работой объединения.

2 блок. **Растения.** Знакомство с растительным миром (деревья, кусты, травы, культурные растения, их плоды и семена). Распознавание растений по характерным признакам, особенности их жизненного цикла, значение в природе и для человека. Ознакомление с процессом фотосинтеза. Изучение многообразия, способов заготовки, и использования лекарственных растений.

На практических занятиях: Наблюдение (при необходимости и при помощи микроскопа), сбор гербариев, сбор лекарственных трав, выращивание цветов и овощей, работы на участке, работа с природным материалом, изготовление поделок, оформление плакатов и т.д.

3 блок. **Я и мое здоровье.** Знакомство с анатомическим строением человека и процессами, происходящими в организме (пищеварение, кровообращение, выделение и др.) Выявление факторов, положительно или отрицательно влияющих на здоровье человека. Секреты долгожителей. Ознакомление с правилами здорового образа жизни, а также с образом жизни людей, живущих в экопоселениях.

На практических занятиях; Составление списка наиболее потребляемых продуктов, анализ их качества, выявление самых необходимых для полноценного питания. Изучение состава продуктов, содержащих консерванты, красители, ароматизаторы и ГМО, их влияние на организм.

4 блок. **Птицы.** Знакомство с различными видами птиц (в особенности - родного края). Распознавание различных видов по характерным особенностям. Знакомство с внутренним строением птиц, особенностями эмбрионального развития, жизненного цикла, со значением в природе и для человека.

На практических занятиях - наблюдение за птицами на улице, изготовление кормушек и скворечников.

5 блок. **Млекопитающие.** Знакомство с животными различных климатических зон. Распознавание различных видов по характерным особенностям. Знакомство с внутренним строением животных, особенностями жизненного цикла, повадками и со значением в природе и для человека.

На практических работах - наблюдение за животными в естественных условиях и в живом уголке. Лепка, зарисовки, изготовление поделок.

6 блок. **Насекомые.** Ознакомление с многообразием мира насекомых, с их характерными особенностями. Изучение особенностей метаморфоза.

На практических занятиях - наблюдение за насекомыми в естественной среде, наблюдение и зарисовка личинок насекомых, выявление биологических взаимосвязей между насекомыми, птицами и растениями. Определение влияния насекомых на культурные растения и растения в природе.

7 блок. **Планета и люди.** Ознакомление детей с теориями возникновения жизни на Земле; преобразованием планеты и ее жителей на различных этапах эволюции. Взаимосвязи в окружающем нас мире (между людьми, между всеми живыми организмами, между живой и неживой природой). Способности человека.

Просмотр и обсуждение глобальных видеофильмов о последствиях безграмотного обращения с землей, таких как «Век глупцов», «Дом-наша планета». Поиск путей решения сложившейся ситуации. (Просмотр фильма «Великая тайна воды». Поиск путей улучшения качества воды. Просмотр фильма о переработке мусора. Приобретение навыков сортировки мусора. Изучение способов постройки экологически-чистых домов, моделирование проектов

из различных материалов. Создание моделей экологически-чистого сада и огорода.

На практических занятиях: работа на участке по улучшению плодородия почвы, пересадка растений в горшках и на участке, создание компоста, как биоудобрения, сортировка мусора; моделирование экологически чистого дома и строительство его макета (на первом году обучения из спичек, а на 2-м и из деревянных брусков); рисунки к темам: «Экологически чистый дом, сад, огород».

8 блок. **Неживая природа.** Ознакомление с особенностями представителей неживой природы (вода, воздух, почва, полезные ископаемые). Изучение состава и свойств воды. Рассмотрение составляющих воздуха, влияние факторов, загрязняющих воздух. Изучение состава почвы, ее обитателей, способов улучшения ее плодородности. Знакомство с полезными ископаемыми (такими как уголь, газ, нефть), способами добычи, переработки и применения их человеком. Обсуждение отрицательного влияния на природу продуктов горения, отходов переработки этих веществ, а также утилизация мусора, состоящего из нефтепродуктов. Поиск путей решения сложившейся ситуации.

На практических занятиях: опыты с водой и воздухом по темам: «Свойства воды», «Свойства воздуха», а также знакомство с составом почвы и ее обитателей на пришкольном участке.

Литература

Интернет-источники:

1. [1]- <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/02/09/aktualnost-ekologicheskogo-obrazovaniya-shkolnikov>
2. [2]- <http://edudic.ru/eco/>
3. [3]http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bd78b4c43a88521316d26_0.html
4. [4]- <http://ibrain.kz/mod/book/tool/print/index.php?id=17#ch1387>

Литература, используемая для подготовки к занятиям:

1. Акимушкин И.И. «Мир животных» (т.1-4) -М.,1994.2.Бианки В.В. Лесные были. - М.,2002.
- 3.Бианки В. В. Рассказы и сказки,-М.,1993. 4.Барбара Корк. Дикие животные. - М.,1997. 5.Брэм А. Жизнь животных в 3-х томах. -М.,1992.
- 5.Батуев А. Шесть континентов под одной крышей.6.Воронин С. Моя береза. - М.,2000.
- 7.Володихин Д. Шинкарук М. Энциклопедия любознательных, 2007.8.Волков С.Ю. Азбука здоровья. -М.,1998.
9. Дмитриев Ю. Книга природы. -М.,!995.
- 10.Дмитриев Ю.Д. Пожарицкая Н М. Моя первая книга о животных. -М., 1995.
- 11.Дмитриев Ю.Д. Оприроде для больших и маленьких. -М.,1982.
- 12.Захаров Б.В. Многообразие живых организмов. -М.,2004.13.Зуев Д. "Дары русского леса", М., 1977;
- 14.Корецкая Т. "Окно в мир", М., 1996;
- 15.Кузнецова М., Резникова А. "Сказания о лекарственных растениях", М., 1992;
- 16.Лемешев М. "Мы и природа", М.,1989;
17. Монин А., Шишков Ю. "Глобальные экологические проблемы (климат и егоизменения), М., 1990;
18. Новиков В., Губанов Н. "Школьный атлас-определитель высших растений", М., 1985;
19. "Определитель птичьих гнезд", М., 1996,
20. Петров В. "Растительный мир нашей Родины", М., 1991;
21. Попова Т. "Мир вокруг нас", М., 1998;
22. Пухальский В. "Обитатели леса", Варшава, 1968;
23. "Растения и животные" (руководство для юного натуралиста), М., 1991;
24. "Редкие животные нашей страны", Ленинград, 1989;
25. Реймерс Н. "Природопользование " (словарь-справочник), М., 1990;
26. Салеева Л. "Натуралистические игры младших школьников", М., 1994;
27. Сергеев Б. "Жизнь лесных дебрей", М., 1988;
28. Сосновский И. "Редкие и исчезающие животные", М., 1987;
29. Строков В. "Пернатые друзья лесов", М., 1976;
30. "Удивительное & жизни животных", Саратов, 1970; 31."Удивительный мир живой природы" (5 томов), М., 1997-1998;32.Формозов А. "Спутник следопыта", М., 1989;
- 33.Франко Г. "Дидактический материал по теме "Экология и духовно-нравственнаякультура" (Методический альманах калужского департамента образования), Калуга, 1994;
- 34.Храбрый В. "Школьный атлас-определитель птиц", М., 1988;35.Хэрриот Дж. "И всех их создал Бог", М., 1996;
- 36.Хэрриот Дж. "Среди Йоркширских холмов", М., 1996;37.Хэрриот Дж. "Собачьи истории", М., 1996;
- 38.Цветкова И. "Экология для начальной школы" (игры и проекты),

Ярославль, 1997;39."Экология. Энциклопедия окружающего мира", М., 1997;
40."Энциклопедия для детей: Биология", М., 1996;
41.Яковлев К. «Лесные дива. Грибной календарь», М.,
1979.

Литература, рекомендованная для совместного чтения родителей и детей

1. Адамсон Дж. «Рожденная свободной», М., 1996;
2. Акимушкин И. "Причуды природы", М., 1998.
3. Андерсен Г.-Х. "Дюймовочка", М., 1975;
4. Бажов П. "Уральские сказы", М., 1987;
5. Бианки В. "Сказки из леса", М., 1996;
6. Бианки В. "Лесная газета", М., 1986;
7. Верзилин Н. "По следам Робинзона", М., 1994;
8. Даррелл Дж. «Рози, моя родственница»; М., 1999;
9. Корецкая Т. "Окно в мир", М., 1996.
10. Плешаков А. "Зеленые страницы", М., 1996;
11. Пришвин М. "Кладовая солнца", М., 1976;
12. Сеттон-Томпсон "Рассказы о животных", М., 1996;
13. "Удивительный мир живой природы" (5 томов), М., 1997.
14. Хэрриот Дж. "И всех их создал Бог", М., 1996;
15. Экзюпери А. «Маленький принц» (в сб. «Сказки зарубежных писателей»),
М., 1986